

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня за осінній семестр
2022/2023 н.р.

Аналіз результатів анкетування доводить, що у цілому здобувачі освіти задоволені якістю навчання і знань, отриманих в університеті. Так, 82 % опитаних вважають навчальні дисципліни інформаційно наповненими, зазначають, що інформація відповідає навчальному плану і програмам навчальних дисциплін, рівень викладання навчальних дисциплін оцінено у межах «добре». Однак 14 % здобувачів висловлюють бажання підвищити практико-орієнтований характер, збільшити кількість психологів-практиків, залучених до викладання навчальних дисциплін. 80 % студентів оцінюють якість отримуваних практичних вмінь і навичок на «добре». 94 % опитаних наголошують, що для них знання важливіші за оцінку.

90 % випускників ОП оцінили якість навчання на ОП на «добре» і «відмінно». 100 % випускників підтримують зв'язок із університетом, бере участь у заходах кафедри тощо. 90 % опитаних роботодавців оцінюють підготовку випускників ОП на «4,6» балів із 5. Такою ж є і оцінка ділової репутації КрНУ у місті.

58 % здобувачів вважають обсяг самостійної роботи достатнім для ефективного якісного навчання, 33 % затруднюються відповісти. Проте, 20 % студентів вказують на недостатню кількість аудиторних занять, 30 % вагаються із відповіддю.

Кваліфікація викладачів, які забезпечують освітній процес на програмі, оцінено переважною кількістю респондентів (74 %) на 3,8.

100 % здобувачів задоволені вибірковими компонентами.

87 % відзначають про проінформованість про критерії оцінювання програмних результатів навчання (7% незадоволені; 6% вагаються з відповіддю).

Консультаційна підтримка викладачів з боку переважної кількості опитаних (82 %) оцінюється на 3,8.

67 % респондентів за ОП надають перевагу інноваційним технологіям і методам викладання. У цілому опитані оцінюють використання методів на 3,5 (64 %).

Якість інформаційної підтримки (84 %) оцінює на добре. Так же оцінено інформаційну підтримку навчальних курсів у системі онлайн навчання.

75 % здобувачів ОП знають про антикорупційні заходи (25 % вагаються із відповіддю). Студенти відзначають, що не були учасниками чи свідками корупційних дій. Також 100 % зазначають про відсутність конфліктних ситуацій у їх навчанні. 92 % зазначають, що не відчували на собі дискримінаційного впливу, проте 8 % вказують наявність конфлікту у зв'язку із дискримінацією.

100 % опитаних не зазнавали булінгу і сексуальних домагань. 69 % здобувачів знайомі з поняттям академічної доброчесності. 75 % дотримуються правил і принципів академічної доброчесності. 25 % приблизно розуміють сутність поняття 6 % з ним не знайомі. Переважній більшості опитаних знайомі такі види порушень академічної доброчесності: плагіат (81 %), списування (81 %) і необ'єктивне оцінювання (75 %), хабарництво (75 %), фальсифікація (56 %). Про діяльність Комісії з питань академічної етики знає 56 %, їм також відома процедура звернення до неї.

З нормативними документами, які регулюють правила академічної доброчесності, знайомі тільки 44 % опитаних, у той же час 81 % респондентів відзначають, що їх викладачі інформують про правила академічної доброчесності під час навчальних занять. Списування як негативну практику під час контрольних заходів засуджують тільки 44 % опитаних, 31 % вважають це нормальною практикою. Проте повагу, до тих, хто працює самостійно, відчують 56 % студентів. При написанні рефератів 63 % студентів спираються на думки науковців, формулюючи самостійні висновки. Переважна більшість опитаних нічого не знає про програмні засоби перевірки на плагіат (69 %). Переважна більшість здобувачів (81 %) вважає нормальною практикою покарання за порушення принципів академічної доброчесності. 77 % не знають про наслідки порушення академічної доброчесності в КрНУ. Основним покаранням за порушення академічної етики студенти вважають недопуск до захисту наукової роботи.