

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО  
Факультет права, гуманітарних і соціальних наук  
Кафедра «Психології, педагогіки та філософії»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи

В.В. Костін

“ 10 ” 09 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ООК-5 «ПРАКТИКУМ З ПСИХОТЕРАПІЇ»**  
Другого (магістерського) освітнього рівня  
спеціальність 053 «Психологія»  
освітньо-професійна програма 053 «Психологія»


Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з психотерапії» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Психологія», підготовки здобувачів освіти освітнього рівня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів

Робочу програму розробили:

ст. викл кафедри психології, педагогіки та філософії, кандидат психологічних наук Давидова О. В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології, педагогіки та філософії, протокол №\_1\_\_ від \_01.09.\_\_\_\_ 2023 р.

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_  Ольга ЛІТВІНОВА

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  Ольга ЛІТВІНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету права, гуманітарних і соціальних наук протокол №\_1\_\_ від \_\_04.09.\_\_\_\_ 2023 р.

Голова науково-методичної ради \_\_\_\_\_  Людмила ВАСЕЧКО

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5,0	Галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки	цикл дисциплін професійної підготовки	
	Напрямок підготовки 053 «Психологія»		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): магістр з психології	Рік підготовки: (курс)	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – немає		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 7,15	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції	
		10	2
		Семінарські	
		0 год.	0
		Практичні	
		40	12
		Самостійна робота	
		100 год.	136
Вид контролю: диференційований залік			

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50:100

для заочної форми навчання – 14:136

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Практикум з психотерапії» є підвищення рівня теоретичних знань та практичних навичок студентів у сфері психологічної допомоги.

**Основне завдання** вивчення дисципліни «основи психотерапії» полягає в ознайомленні зі специфікою, можливостями та стандартами психотерапевтичної діяльності, надати знання з теорії та практики сучасних психотерапевтичних шкіл, сформуванню умінь застосовувати окремі методи та методики психотерапії у наданні соціально-психологічної допомоги особистості.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Вікова психологія», «Клінічна психологія та патопсихологія», «Сучасні напрямки зарубіжної психології» «Основи психологічного консультування»

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, студенти повинні

**знати:**

- особливості психотерапії як виду психологічної допомоги;
- загальні принципи і механізми психотерапії;
- теоретичні та методичні засади сучасних напрямів психотерапії;

**вміти:**

- орієнтуватись у сучасних формах та методах психотерапевтичної допомоги,
- застосовувати окремі вправи і методики у власній професійній діяльності.

Згідно ОПП навчальний курс «Практикум з психотерапії» дозволяє сформувати наступні компетентності:

**Загальні Системні**

- (ЗК) ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  
ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми  
ЗК 5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.  
ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  
ЗК 7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

- Фахові (СК)** СК 1 Здатність здійснювати теоретичний методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.  
СК 4 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  
СК 5 Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.  
СК 7 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

- СК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- СК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- СК 10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи індивідуальної та групової психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічна корекція, психоедукація) клієнтам у складних життєвих ситуаціях

#### **Програмні результати навчання**

- ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН 5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН 6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Психотерапія як напрямок психологічної допомоги та особливості психотерапевтичної взаємодії**

#### ***Тема 1 Психотерапія як професійна діяльність***

**Мета:** ознайомити студентів із загальними характеристиками, завданнями, специфікою, принципами, методами та моделями організації психотерапевтичного процесу як різновидом практичної роботи психолога.

**Основні поняття:** техніка зустрічі клієнта, етапи терапії, формулювання запиту клієнта, психологічний діагноз ситуації, надання рекомендацій клієнту.

#### ***Тема 2 Особистість психотерапевта. Феномени психотерапевтичного процесу***

Особливості підготовки психотерапевтів. Морально-етичні принципи психотерапії. Етика взаємодії психотерапевта з клієнтом. Роль психотерапевта в

психотерапевтичному процесі.

**Основні поняття:** морально-етичні принципи психотерапії, етичний кодекс психотерапевта, психотерапевтичний процес, вимоги до особистості психотерапевта.

## **Змістовий модуль 2 Основні напрямки психотерапії**

### ***Тема 3 Психодинамічний напрямок психотерапії***

**Мета заняття:** проаналізувати особливості та методи психодинамічної теорії.

**Основні поняття:** історія виникнення психодинамічної психотерапії; загальні положення психодинамічної психотерапії; структура особистості по З. Фрейду; походження і функції окремих структур особистості, трансфер, контрансфер, опір, методи психодіагностики в психодинамічній психотерапії, груповий аналіз.

### ***Тема 4 Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса***

**Мета заняття:** проаналізувати особливості та методи клієнт-центрованої терапії.

**Основні поняття:** стадії терапевтичного процесу: заблокованість внутрішньої комунікації, самовираження, саморозкриття, конгруентність, особистісні зміни. базові психотехніки: установлення конгруентності, вербалізація, відображення емоцій. групова психотерапія.

### ***Тема 5 Транзактний аналіз***

**Мета:** проаналізувати особливості та методи транзактного аналізу.

**Основні поняття:** складові частини транзактного аналізу: структурний аналіз, аналіз транзакцій, аналіз психологічних ігор, аналіз життєвого сценарію, структура особистості: три Я-стану: Батько, Дитина, Дорослий.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усьог о	у тому числі				усьог о	у тому числі			
		л	сем	пра к	с.р.		л	сем	пра к	с.р.
<b>Змістовий модуль 1. Психотерапія як напрямок психологічної допомоги та особливості психотерапевтичної взаємодії</b>										
Тема 1. Особливості допомоги клієнтам в парадигмах ПТ	22	2	-	-	20		-	-	2	30
Тема 2 Особистість психотерапевта	32	2	-	10	20		-	-	2	27
Разом за змістовним модулем 1	54	4	-	10	40		-	-	4	57
<b>Змістовий модуль 2 Основні напрямки психотерапії</b>										
Тема 3. Психодинамічний напрямок	32	2	-	10	20			-	2	27
Тема 4. Гуманістичний напрямок	32	2	-	10	20		2		4	27
Тема 5 Транзактний аналіз	32	2	-	10	20			-	2	25
Разом за змістовним модулем 2	96	6		30	60		2	-	8	79
ІНДЗ – к/р		-		-	-					
Семестровий контроль – залік	-	-	-	-	-					
Усього годин	150	10	-	40	100		2	-	12	136

### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		дфн	зфн
1	Особливості допомоги клієнтам в парадигмах ПТ	-	2
2	Особистість психотерапевта	10	2

3	Психодинамічний напрямок психотерапії	10	2
4	Гуманістичний напрямок психотерапії	10	4
5	Транзактний аналіз	10	2
	Усього	<b>40</b>	<b>12</b>

### 5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		дфн	зфн
1	Особливості допомоги клієнтам в парадигмах ПТ	20	30
2	Особистість психотерапевта	20	27
3	Психодинамічний напрямок психотерапії	20	27
4	Гуманістичний напрямок психотерапії	20	27
5	Транзактний аналіз	20	25
	Усього	<b>100</b>	<b>136</b>

Завдання до самостійної роботи:

- 1) підготовка до та практичних занять;
- 2) підготовка і виступ з доповідями, презентаціями;
- 3) написання апробаційних протоколів поетапного консультування в гуманістичному напрямку ПТ;
- 4) анотація першоджерел;
- 5) розробка постерів з основними техніками психотерапії;

### 6. Методи навчання

Лекції, практичні заняття, відпрацювання завдань самостійної роботи, відпрацювання вмінь та навичок щодо розуміння етапів психотерапевтичного процесу в різних модальностях психотерапії.

### 7. Методи контролю

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.



## Розподіл балів, які отримують студенти

Вид занять	Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	Сума
	T1 – T2	T3 – T5	
Лекції	2	3	5
Практичні заняття	6(2x3)	9 (3x3)	15
Виконання завдань до самостійної роботи	20(2x10)	30(3x10)	50
Тести МК-1, МК-2	5	5	10
Всього	33	47	80
Диференційований залік			20
Усього			100

### 8. Форма підсумкового контролю успішності навчання

диф. залік

### 9. Засоби діагностики успішності навчання

Поточний контроль (вправи, тести), модульний контроль

### 10. Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків)

– максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується заліком/екзаменом, становить за поточну успішність 80 балів, на заліку/екзамені – 20 балів;

– при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

## Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	За національною шкалою		
		Екзаменаційна оцінка/оцінка з диференційованого заліку		Залік
<b>A</b>	90 – 100	5	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
<b>B</b>	81-89	4	<i>Дуже добре</i>	
<b>C</b>	71-80		<i>Добре</i>	
<b>D</b>	61-70	3	<i>Задовільно</i>	
<b>E</b>	51-60		<i>Достатньо</i>	

### 11. Методичне забезпечення

Спеціальна література; друковані періодичні видання; ілюстративний матеріал, методичні вказівки до проведення практичних занять та самостійної роботи студентів, робоча навчальна програма.

### 12. Рекомендована література

1. Афанасьєва Н. Є. Перелигіна Л. А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу : навч. посіб. Харків : ХНАДУ, 2015. 315 с.
2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості : Навч. посіб. Харків: ФОЛЮ, 1996. 239 с.
3. Булах І. С. Психотехнологія корекції афекту неадекватності та дезадаптованості у підлітків: навч.-метод, посіб. Київ.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. 95 с.
4. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. Київ : Четверта хвиля, 2004. 256 с.
5. Горбунова В. В. Контракт у практичній психології. *Практична психологія соціальної роботи*. 2005. Ч. 2. С. 1 – 5.
6. Гвритішвілі Н. П. Етичні питання психологічної допомоги. *Практична психологія в контексті культур*. Київ, 1998. 120 с.
7. Давидова О В. Аналіз методологічних підходів у процесі психотерапії. феноменологічні та психоаналітичні акценти. Реформування та розвиток гуманітарних та природничих наук. *Матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 22-23 травня 2020 р.)*. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. Ч. 2. С. 47-50.
8. Давидова О. В. Ефективність психотерапевтичних практик майндфулнес у регуляції стресостійкості в юнацькому віці. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія. Психологія»:*

*Науковий журнал. Острого: Вид-во НаУОА. червень, 2021. Випуск №-13. Острого. С. 96–103.*

9. Давидова О. В. Шиян О. М. Радченко Т.В. Теоретичні засади дослідження майндфулнес як умови регуляції стресостійкості в юнацькому віці. *National Health as Determinant of Sustainable Development of Society*. Editors: Nadiya DUBROVINA & Stanislav FILIP. Monograph. School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2021, pp. 342-357. URL: [http://www.vsemvs.sk/portals/0/Subory/Mono\\_VSEMvsMED2021.pdf](http://www.vsemvs.sk/portals/0/Subory/Mono_VSEMvsMED2021.pdf)

10. Давидова О. В. Бугайов Ю. А. Теоретичні засади дослідження майндфулнес-практик в освітньому просторі. *Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (19 бере. 2021 р., м. Кременчук.)*. Кременчук: Методичний кабінет, 2021. С.687–693.

11. Давидова О. В. Програма екофасилітативного супроводу діяльності педагогів в аспекті трансформації педагогічних стереотипів. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2016. Вип. 6, т. 2. С. 12–17. (Серія «Психологічні науки»).

12. Давидова О. В. Літвінова О. В. Психологічний потенціал бібліотерапії в подоланні життєвих криз. Монографія, Шляхи подолання кризи читання: соціальнокомунікаційний та психолого-педагогічний аспекти. Кременчук: КрНУ 2022.193 с.

13. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник для студ. вишів. Київ : «Академвидав», 2010. 280 с.

14. Карпенко Є. Самоактуалізація і адаптація: від конфронтації до кооперації: монографія. Івано-Франківськ : Нова Зоря, 2013. 272 с.

15. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 116 с.

16. Конопляста С. Ю., Сак Т. В. Логопсихологія : навч. посіб.. Київ: Знання, 2010. 293 с.

17. Коцан І. Я. Психологія здоров'я людини : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Л. Українки, 2011. 351 с.

18. Кривоніс Т.Г. Основи особистісної психотерапії. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Слово», 2011. 192 с.

19. Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії : навч. посіб ; за ред. М. І. Мушкевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

20. Особливості стосунків «психотерапевт – клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі: монографія за ред. З.Г. Кісарчук. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 225 с.

21. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія. Житомир, 2003. 64 с.

22. Психотерапевтичний практикум. Випуск 1. *Класичний психоаналіз*. Редактор-упорядник З.С.Карпенко. Івано-Франківськ : Гостинець, 2004. 60 с.

23. Титаренко Т.М. Постмодерна особистість у динаміці самоконструювання. *Актуальні проблеми психології: Психологічна*

герменевтика Київ : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2010. Том 2, вип.6. 194 с.

24. Фон Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування. Львів : ВНТЛ-Класика, 2004. 320 с.

25. Хаменя А. В. Психотерапія : практикум. 2011. 169 с.

26. Цимбалюк І. М. Психологічна консультація та корекція : навч. посібник Рівне : ЦНТІ, 2001. 111 с.

27. Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.

28. Яценко Т.С., Чобітько М.Г., Доцевич Т.І. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика (на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків). Черкаси : Брама, 2003. 216 с.

29. Яценко Т. С., Глузман. О. В. , Калашник І. В. Глибинна психологія. Діагностика та корекція тенденції до психологічної смерті : навч. Посібник. Ялта : РВВ КГУ, 2008. 203 с.

30. Boston P. Systemic family therapy and the influence of post-modernism. *Advances in Psychiatric Treatment*. 2000. Vol. 6. P.450–457.

31. Rogers C. R. On becoming a person. Boston: Houghton Mifflin, 1961. 365 p.

32. Schneider K. Therapist's personal maturity and therapeutic success: how strong is the link? *The Psychotherapy Patient*. 1992. Vol. 8. N 3-4. Pp. 71–9

33. Watkins Jr., Edward C. Psychotherapy supervision in the 1990s: some observations and reflections. *American Journal of Psychotherapy*. 00029564, Fall95. Vol 49. Issue 4. Pp. 312–325