

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
Факультет права, гуманітарних і соціальних наук
Кафедра «лінгводидактики та журналістики»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи



В.В. Костін

2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК-2 ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Другого (магістерського) рівня

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма – Психологія

Кременчук 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Психологія», підготовки здобувачів освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів

Робочу програму розробили:

доцент кафедри лінгводидактики та журналістики, кандидат педагогічних наук Кондрашова О. В.

доцент кафедри лінгводидактики та журналістики, кандидат педагогічних наук Дніпровська Т. В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології, педагогіки та філософії, протокол № 1 від 01.09. 2023 р.

Гарант освітньої програми _____ Ольга ЛІТВІНОВА

Завідувач кафедри _____ Ольга ЛІТВІНОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету права, гуманітарних і соціальних наук протокол № 1 від 04.09.2023 р.

Голова науково-методичної ради _____ Людмила ВАСЕЧКО

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів -3	Спеціальностей	Обов'язкова	
Модулів – 1 (кількість семестрів)	053 «Психологія»	Рік підготовки: (курс)	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1	1
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Практичні	
		30	8
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		60	82
		Вид контролю:	
	диф.залік	диф. залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2 (30:60)

для заочної форми навчання – 8:82

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета:

– практичне оволодіння студентами іноземною мовою професійного спрямування, формування професійної іншомовної комунікативної компетентності для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності;

– формування навичок читання іншомовних текстів за фахом і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах;

– розвиток уміння сприймати на слух іншомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях професійного спілкування.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни є

Практичне: формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування.

Освітнє: формувати у студентів методичну компетенцію; розвивати уміння вчитися; сприяти розвитку здібностей студентів до самооцінювання та здатності до самостійного навчання; навчати встановлювати міжпредметні зв'язки з дисциплінами, які вивчаються у ВНЗ.

Пізнавальне: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і сприяють подальшому розвитку їхніх пізнавальних здібностей.

Розвиваюче: допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їхньої особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови.

Соціокультурне: формувати у студентів уміння і готовність досягати порозуміння з представниками інших соціумів, усвідомлювати важливі й різнопланові міжнародні соціокультурні проблеми та діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Дисципліна забезпечує формування **компетенцій**:

Загальні компетентності:

ЗК 1 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4 – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10 – Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні компетентності:

СК 5 – Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК 6 – Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 7 – Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 8 – Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Засвоєння змісту навчальної дисципліни забезпечує формування таких

програмних результатів:

– ПРН 1 – Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

– ПРН 7 – Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

– ПРН 10 – Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

– граматичні структури, орфографічні, орфоепічні, акцентологічні норми та правила синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування

широкого кола текстів у професійній (академічній та виробничій) сфері; лексику побутової, загальноосвітньої та професійної сфер (зокрема термінологію);

– мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів; комунікативні вимоги до мовної поведінки у іншомовному професійному (науковому та виробничому) середовищі; основні закони та стратегії іншомовної фахової комунікації;

– правила та проблеми перекладу і редагування іншомовних текстів професійного спрямування; типи словників та їх роль у підвищенні іншомовної професійної комунікативної культури.

вміти:

– обговорювати навчальні та пов'язані з напрямом підготовки питання, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником; готувати публічні виступи з низки великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів;

– знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;

– аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань;

– перекладати іншомовні професійні тексти рідною мовою, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками та програмним забезпеченням перекладацького спрямування;

– вести усне монологічне та діалогічне спілкування у межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики

Тема 2. Управління нервовою системою. 2.1 Центральна та периферійна нервова система. 2.2. Вегетативна нервова система.	12		3		8	12		1		10
Тема 3. Свідомість . 3.1. Усвідомлення розумових процесів. 3.2. Тимчасове усвідомлення.	11		4		8	11		1		10
Тема 4. Стани свідомості. 4.1. Гіпноз. 4.2 Сни та сноведіння.	11		4		8	11				10
Змістовий модуль 2										
Тема 5. Пізнання та мова. 5.1. Гнучке мислення та судження. 5.2. Засіб (знаряддя) спілкування.	12		3		7	12		1		11
Тема 6. Невербальне спілкування. 6.1. різновиди невербального спілкування. 6.2. Судження.	11		4		7	11		1		10

Тема 7. Сприймання. 7.1. Успадкована поведінка. 7.2. Когнітивна поведінка.	11		4		8	11		1		10
Тема 8. Соціальна взаємодія та вплив. 8.1. Душа соціального життя. 8.2. Мета соціальної взаємодії.	11		4		7	11		1		10
Усього годин	90		30		60	90		8		82

4. Теми практичних занять.

	дфн	зфн
Тема 1. Вступ. Предмет і завдання курсу психології.	4	1
1. 1. Психологія, як наука. Зв'язок курсу з іншими дисциплінами.		
1.2. Види психології.		
Тема 2 Управління нервовою системою.	3	1
2.1 Центральна та периферійна нервова система		
2.2. . Вегетативна нервова система		
Тема 3. Свідомість .	4	1
3.1. Усвідомлення розумових процесів		
3.2 Тимчасове усвідомлення.		
Тема 4. Стани свідомості.	4	1
4.1. Гіпноз.		
4.2. Сни та сноведіння.		
Тема 5 Пізнання та мова.	3	1
5.1 Гнучке мислення та судження.		
5.2 Засіб (знаряддя) спілкування.		
Тема 6. Невербальне спілкування.	4	1

6.1. Різновиди невербального спілкування		
6.2. Судження.		
Тема 7. Сприймання.	4	1
7.1. Успадкована поведінка.		
7.2. Когнітивна поведінка.		
Тема 8. Соціальна взаємодія та вплив.	4	1
8.1. Душа соціального життя.		
8.2. Мета соціальної взаємодії.		
Усього	30	8

5. Теми самостійних занять.

	дфн	зфн
Тема 1. Вступ. Предмет і завдання курсу психології.	7	11
Тема 2. Управління нервовою системою.	8	10
Тема 3. Свідомість .	8	10
Тема 4. Стани свідомості.	8	10
Тема 5. Пізнання та мова.	7	11
Тема 6. Невербальне спілкування.	7	10
Тема 7. Сприймання.	8	10
Тема 8 Соціальна взаємодія та вплив.	7	10
Усього	60	82

6. Методи навчання

Для організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів застосовуються наступні методи:

в аспекті передачі і сприйняття інформації – пояснювально демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати);

в аспекті логічності мислення – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні, частковопошукові, дослідницькі;

в аспекті керування навчанням – навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота;

в аспекті діяльності в колективі – методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета); метод активації (розігрування ролей, рольова гра) навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій; метод активного програмного навчання, мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра;

в аспекті самостійної діяльності – навчальний модуль (структурно-логічні схеми, вибіркові тести, завдання аналітичного змісту, завдання та запитання для самоконтролю).

7. Методи контролю

Система перевірки знань і умінь студентів – органічна складова навчального процесу. Систематичний контроль впорядковує процес навчання, стимулює мотивацію, дає можливість отримати достатню кількість балів, за якими можна об'єктивно оцінити якість навчання.

Залежно від дидактичної мети використовуються наступні види контролю:

попередній – має діагностичний характер, дозволяє отримати відомості про вихідний рівень знань студентів і проводиться перед вивченням окремих тем дисципліни (письмові роботи, тести);

поточний – призначений для управління засвоєнням знань і умінь студентів (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести);

побіжний – перевірка якості засвоєння знань у процесі вивчення окремих тем (опитування, тести, письмові роботи);

повторний – спрямований на створення умов для формування умінь і навичок; сприяє переведенню знань з короткотермінової до довготривалої пам'яті (опитування, дискусії, письмові роботи, тести);

тематичний (модульний) – перевірка рівня знань і умінь у межах певного розділу;

підсумковий (семестровий) – для підведення підсумків та визначення якості сформованих умінь та набутих знань (залік).

Основні методи контролю знань, умінь і навичок студентів - усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка, тестова перевірка

8. Розподіл балів, що отримують студенти

Вид занять	Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2				Су ма
	T 1	T2	T3	T4	T 5	T6	T7	T 8	
Лекції									
Практ.зан лаб.роб., семін.зан	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Поточи. контр.: Реферат	4	5	4	4	5	4	5	5	36
Опиту Вання	4	4	4	4	4	4	4	4	32
ін.види поточи. контр.									
Усього									100

T1, T2, T3- теми

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)
0-34	F	незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

9. Методичне забезпечення

Спеціальна література; друковані періодичні видання; ілюстративний матеріал, методичні вказівки до проведення практичних занять та самостійної роботи студентів.

10. Рекомендована література

Базова

1. Бахов, І. С. English for Post Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : навч. посіб. для студ. вищ. навч закл І. С. Бахов. Київ : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2017. 276 с.

2. Бондар Т. І. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Т. І. Бондар,

3. Ф. Кириченко та ін. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 352 с.

3. Герман Л. В., Шастало В. О. Англійська мова: практикум для здобувачів другого освітньо-наукового рівня вищої освіти. Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2019. 157 с.

4. Герман Л. В., Шульга І. В., Макарьська Є. Г. Ділова англійська мова: практикум. Харків: ХНАУ, 2018. 52 с.

5. Герман Л. В., Турченко В. О. Ділова англійська мова: посібник для студентів магістрантів. Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2014. 145 с.

6. Дніпровська Т. В. Педагогічні особливості застосування технології індивідуалізованого навчання англійської мови за професійним спрямуванням. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць №70*, 2020. С. 206-210.

7. Dnirovaska T., Postolenko I, Shvetsova I, Husk V, Kondrashova O, Pusmenna I Theoretical fundamentals of studying a foreign language in the formation of an individual trajectory of higher education Laplage em Revista (International), vol.7, n.2, May.-Aug. 2021, p.721-728.

8. Дніпровська Т. В. Педагогічні особливості застосування концепції педагогіки співробітництва під час навчання англійської мови за професійним спрямуванням. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць №76*, 2021. С. 105-109.

9. Дніпровська Т. В. Фахова підготовка майбутніх учителів англійської мови до застосування методів продуктивного навчання: недоліки та шляхи покращення. *Педагогічні науки: теорія та практика. Збірник наукових праць №4 (44)*, 2022. С. 43-47.

10. Дніпровська Т. В. Сучасні підходи до фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови щодо застосування методів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць № 87/2023*. С. 110-115.

11. Закон України «Про освіту»: Мін-во освіти і науки України. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>

Додаткова

1. Сервіс перевірки на плагіат для найкращих результатів. URL :
<https://unicheck.com/uk-ua>
2. Сервіс перевірки на плагіат для найкращих результатів. URL:
<https://refcom.nethouse.ua/antiplagiat-ukraina>
3. Stephen Baily Academic Writing: A Handbook for International Students
URL: [https://www.kau.edu.sa/files/0013287/subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20\(2\).pdf](https://www.kau.edu.sa/files/0013287/subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf)

Інтернет-ресурси:

Віртуальний освітній простір Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського та система оцінки якості навчання й тестування знань студентів: <http://kmu.org>