

КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

Кафедра психології, педагогіки та філософії



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з НППР

Костін В. В.

2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Галузь знань 01 Педагогіка/Освіта

Спеціальність 011 «Освітні педагогічні науки»

Освітній ступень «Магістр»

Факультет права, гуманітарних і соціальних наук

Кременчук  
2021 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів зі спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки»

30 08 2021 року

Розробники: Т. Б. Поясок, д. пед. н., професор  
О. І. Беспарточна, к. пед. н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ППФ

Протокол від 30 08 2021 року № 1

Завідувач кафедри Р. М. Білоус (Білоус Р. М.)

30 08 2020 року

Схвалено методичною комісією вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Освітні педагогічні науки»

Протокол від 30 08 2020 року № 1

30 08 2021 року

Голова Р. М. Білоус (Білоус Р. М.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

© КрНУ, 2021 рік  
© Поясок Т.Б., Беспарточна О. І.,  
2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників   | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
|   |  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 7  | Галузь знань<br>01 Педагогіка/Освіта                             | Нормативна                           |                       |
|   | Спеціальність<br>011 «Освітні педагогічні науки»                 |                                      |                       |
| Модулів – 2   |  | <b>Рік підготовки:</b>               |                       |
| Змістових модулів – 2   |  | 1-й                                  |                       |
| Загальна кількість годин – 210 год.   |  | <b>Семестр</b>                       |                       |
|   |  | 1-й                                  |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 4 / 1<br>самостійної роботи студента – 8 / 11 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:<br>магістр                      | 34 год.                              | 6 год.                |
|   |  | <b>Семінарські</b>                   |                       |
|   |  | 36 год.                              | 14 год.               |
|   |  | <b>Самостійна робота</b>             |                       |
|   |  | 140 год.                             | 190 год.              |
|   |  | Види контролю: <b>диф. залік</b>     |                       |

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 70:140; для заочної - 20:190

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою** вивчення дисципліни є: засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси у вищій школі. Формування основ теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті. Становлення гуманного світосприйняття, формування педагогічних знань, умінь та навичок, які необхідні як для професійної викладацької діяльності, так і для підвищення рівня комунікативної компетентності.

1.2. Основними **завданнями**, що мають бути вирішені у процесі викладання дисципліни, є:

- формування вміння розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність технологій навчання, що застосовуються;

почуття відповідальності за їх результати;

- розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;
- актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій;
- Стимулювання до самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення і розвитку;
- творчий розвиток особистості магістранта, індивідуалізація процесу навчання у закладі вищої освіти;
- розвиток інтелектуального потенціалу магістранта, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.
- розв'язання конкретних задач навчання і виховання (використання сучасних технологій, вибір адекватних методів, форм організації навчальної діяльності та засобів навчання);
- засвоєння педагогічних форм освітньої взаємодії зі студентами, творче застосування знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисципліни;
- виховання у студентів особистісних якостей потенційного педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача закладу вищої освіти, прагнення до самовдосконалення і самовиховання.

За результатами опанування навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» випускники магістратури набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

**Загальні компетентності:** здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:** здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки; здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

- поняття технології, педагогічної технології та її основні характеристики в освіті;
- сучасні інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти;
- основні сучасні моделі заочного та дистанційного навчання у закладах вищої освіти;
- специфіку предмета, завдання дисципліни «Сучасні освітні технології», її місце у системі гуманітарних наук;
- педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами;
- методи стимулювання студентів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- інноваційні процеси в освіті.

**уміти:**

- застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання;
- підвищувати психолого-педагогічну та управлінську компетентність;
- сприяти розвитку педагогічного мислення;
- формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості;
- сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності;
- здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;
- доцільно використовувати зарубіжний досвід у вирішенні педагогічних проблем управління;
- працювати з науковою літературою, першоджерелами й нормативними актами;
- формувати наукове мислення й самостійність суджень;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 210 годин / 7 кредитів ECTS.

## **2 Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**

#### **Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі**

Ретроспективний аналіз технологізації у вищій школі. Особливості технологічного підходу до навчання. Технологізація навчального процесу у

вищому навчальному закладі та її ризики. Теоретичні основи технології навчання. Таксономія цілей навчання. Основні компоненти технології навчання.

### **Тема 2 Класифікація освітніх технологій**

Основні якості сучасних педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Інноваційні педагогічні технології як основа організації навчально-виховного процесу. Технології модульно-рейтингового навчання студентів. Особистісно-орієнтовані технології у підготовці педагога вищої школи. Технологія формування і підтримки готовності студента до оволодіння змістом заняття.

### **Тема 3 Освітні технології, орієнтовані на предмет**

Технологія постановки мети. Технологія повного засвоєння (за М. В. Кларінім). Технологія педагогічного процесу (за С .Д. Шевченко). Технологія концентрованого навчання.

### **Тема 4 Освітні технології, орієнтовані на особистість**

Технологія педагогічних майстерень. Технологія навчання як навчального дослідження. Технологія колективної мислєдіяльності (КМД). Технологія евристичного навчання.

### **Тема 5 – 6 Інтерації в освітніх технологіях**

Методи стимулювання творчої активності учнів. Творчі ситуації. Навчально-творчі задачі. Навчання у співробітництві (в малих групах). Метод проєктів. Навчальний тренінг. Метод дискусії. Ігровий метод. Метод «мозкової атаки». Метод «Дельфі». Проблемне навчання. Кейс-метод: загальна характеристика та реалізація. Відбір методів та прийомів навчання. Критерії ефективності інтерактивних технологій. Розробка інтерактивних технологій.

## **Змістовий модуль 2 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

### **Тема 7 Інформаційно-комунікаційні технології навчання**

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності студента. Дидактичні можливості інформаційних технологій. Застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі.

### **Тема 8 Дистанційне навчання як освітня технологія**

Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Проєктування і

реалізація навчання в мережі Інтернет та Інтранет. Принципи дистанційної освіти. Напрямки досліджень можливостей дистанційного навчання.

### **Тема 9 Відкриті освітні технології навчання**

Особливості модульних технологій - застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки фахівців. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

### **Тема 10 Евристичне навчання як освітня технологія**

Характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.

### **Тема 11 Імітація в освітніх технологіях**

Особливості та принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання.

## **4 Структура навчальної дисципліни**

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |   |    |         |      |              |              |    |    |         |      |
|---|-----------------|--------------|---|----|---------|------|--------------|--------------|----|----|---------|------|
|   | денна форма     |              |   |    |         |      | Заочна форма |              |    |    |         |      |
|   | усього          | у тому числі |   |    |         |      | усього       | у тому числі |    |    |         |      |
|   |                 | л            | с | пз | ін<br>д | с.р. |              | л            | с  | пз | ін<br>д | с.р. |
| 1   | 2               | 3            | 4 | 5  | 6       | 7    | 8            | 9            | 10 | 11 | 12      | 13   |
| <b>Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>        |                 |              |   |    |         |      |              |              |    |    |         |      |
| Тема 1<br>Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі | 18              | 2            | 2 |    |         | 14   | 21           |              | 2  |    |         | 19   |
| Тема 2<br>Класифікація освітніх технологій                                      | 20              | 2            | 4 |    |         | 14   | 21           | 2            |    |    |         | 19   |

|   |     |    |    |   |  |     |     |   |    |   |   |     |
|---|-----|----|----|---|--|-----|-----|---|----|---|---|-----|
| Тема 3 Освітні технології, орієнтовані на предмет                   | 22  | 4  | 4  |   |  | 14  | 21  |   | 2  |   |   | 19  |
| Тема 4 Освітні технології, орієнтовані на особистість               | 22  | 4  | 4  |   |  | 14  | 21  |   | 2  |   |   | 19  |
| Тема 5 - 6 Інтеракції в освітніх технологіях                        | 26  | 6  | 6  |   |  | 14  | 21  | 2 |    |   |   | 19  |
| Разом за змістовим модулем 1  | 108 | 18 | 20 |   |  | 70  | 105 | 4 | 6  |   |   | 95  |
| <b>Змістовий модуль 2 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b> |     |    |    |   |  |     |     |   |    |   |   |     |
| Тема 7 Інформаційно-комунікаційні технології навчання               | 22  | 4  | 4  |   |  | 14  | 21  | 2 |    |   |   | 19  |
| Тема 8 Дистанційне навчання як освітня технологія                   | 18  | 2  | 2  |   |  | 14  | 21  |   | 2  |   |   | 19  |
| Тема 9 Відкриті освітні технології навчання                         | 18  | 2  | 2  |   |  | 14  | 21  |   | 2  |   |   | 19  |
| Тема 10 Евристичне навчання як освітня технологія                   | 22  | 4  | 4  |   |  | 14  | 21  |   | 2  |   |   | 19  |
| Тема 11 Імітація в освітніх технологіях                             | 22  | 4  | 4  |   |  | 14  | 21  |   | 2  |   |   | 19  |
| Разом за змістовим модулем 2  | 102 | 16 | 16 |   |  | 70  | 105 | 2 | 8  |   |   | 95  |
| ІНДЗ  |     | -  | -  | - |  | -   |     |   | -  | - | - |     |
| <b>Усього годин</b>   | 210 | 34 | 36 |   |  | 140 | 210 | 6 | 14 |   |   | 190 |



## 6 Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми  | Кількість Годин (д/з) |
|-------|---|-----------------------|
|       | <i>Модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>        |                       |
| 1     | Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі | 2/2                   |
| 2     | Класифікація освітніх технологій                                      | 4/0                   |
| 3     | Освітні технології, орієнтовані на предмет                            | 4/2                   |
| 4     | Освітні технології, орієнтовані на особистість                        | 4/2                   |
| 5-6   | Інтерації в освітніх технологіях                                      | 6/0                   |
|       | <i>Модуль 2 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i>             |                       |
| 7     | Інформаційно-комунікаційні технології навчання                        | 4/0                   |
| 8     | Дистанційне навчання як освітня технологія                            | 2/2                   |
| 9     | Відкриті освітні технології навчання                                  | 2/2                   |
| 10    | Евристичне навчання як освітня технологія                             | 4/2                   |
| 11    | Імітація в освітніх технологіях                                       | 4/4                   |
|       | <b>Разом за змістовими модулями</b>                                   | <b>36/14</b>          |

## 7 Самостійна робота

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |            |
|-------|--|-----------------|------------|
|       |  | ДФН             | ЗФН        |
| 1     | Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі | 14              | 19         |
| 2     | Тема 2 Класифікація освітніх технологій                                      | 14              | 19         |
| 3     | Тема 3 Освітні технології, орієнтовані на предмет                            | 14              | 19         |
| 4     | Тема 4 Освітні технології, орієнтовані на особистість                        | 14              | 19         |
| 5     | Тема 5 - 6 Інтерації в освітніх технологіях                                  | 14              | 19         |
| 6     | Тема 7 Інформаційно-комунікаційні технології навчання                        | 14              | 19         |
| 7     | Тема 8 Дистанційне навчання як освітня технологія                            | 14              | 19         |
| 8     | Тема 9 Відкриті освітні технології навчання                                  | 14              | 19         |
| 9     | Тема 10 Евристичне навчання як освітня технологія                            | 14              | 19         |
| 10    | Тема 11 Імітація в освітніх технологіях                                      | 14              | 19         |
|       | <b>Усього</b>  | <b>140</b>      | <b>190</b> |

*Завдання до самостійної роботи:*

- 1) підготовка до семінарських занять,
- 2) підготовка презентацій,
- 3) підготовка і виступ з науковими доповідями, рефератами,
- 4) підготовка до контрольних робіт,
- 5) написання тез доповідей та наукових статей.

## 8 Методи навчання

Лекції, бесіди, розповіді, робота з науковою та методичною літературою, демонстрування, самостійне спостереження, практичні та ситуаційні вправи, навчальна дискусія, використання життєвого досвіду, створення презентацій, робота з інформаційним ресурсом Інтернет.

## 9 Методи контролю

Опитування, ділові ігри, експрес-завдання, тестування, реферати.

## 10 Розподіл балів, які отримують студенти

| Вид занять             | Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 | Сума |
|------------------------|---------------------|----------------------|------|
|                        | T1 –T6              | T7- T11              |      |
| Лекції                 | 5                   | 5                    | 10   |
| Семін. зан.            | 15                  | 15                   | 30   |
| Поточн. контр. реферат | 15                  | 15                   | 30   |
| МК-1/ МК-2             | 10                  | 10                   | 20   |
| Диф. залік             | -                   | 10                   | 10   |
| Усього                 | 45                  | 55                   | 100  |

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90-100                                       | A           | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | B           | добре  |   |
| 74-81  | C           |  |   |
| 64-73  | D           | задовільно   |   |
| 60-63  | E           |  |   |
| 35-59  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 12. Рекомендована література

### *Базова*

1. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу» / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. – 228 с.
2. Освітні технології: Навч.-метод. пос. / за заг. ред. д.п.н. О.М. Пехоти. - Київ: «А.С.К.», 2002. – 328 с.
3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.
4. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

### *Додаткова*

5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В. П. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
6. Дистанционное обучение: теория и практика / [Гриценко В.И., Кудрявцева С.П., Колос В.В., Веренич О.В.]. – К.: Наукова думка, 2004. – 375 с.
7. Загірняк М., Поясок Т., Беспарточна О., Токарева А. Медіапедагогіка: підручник / М. Загірняк, Т. Поясок, О. Беспарточна, А. Токарева. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. – 316 с.
8. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: Монографія / [Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвеев, Г.П., Засланська С.А. та ін.]; за ред. Нікуліної А.С. – Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. – 385 с.
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
10. Левітес Д. Г. Практика навчання: сучасні освітні технології // Д. Г. Левітес - М., 1998. – 214 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
12. Падалка О.С. Педагогічні технології: навч. посіб. для вузів.–К., 1995.–234 с.
13. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник / ред. колегія : П. І. Матвієнко (голова), С. Ф. Клепко (науковий редактор), І. В. Охріменко та ін. – Полтава : ПОПОПШ, 1999. – 376 с.

14. Поясок Т.Б. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи: наук.- метод. пос. - Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2009. – 104 с.
15. Поясок Т. Б., Беспарточна О.І., Герасименко Л.В. Словник термінів з педагогіки вищої школи: навч. посібник. – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2019. – 120 с.
16. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти // Інформаційні технології та засоби навчання, 2018, Том 67, № 5. – Київ, С. 199-212.
17. Сисоєва С.О., Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг / С.О. Сисоєва, Л.І. Бондарєва. – К.: Університет «Україна». – 2007. – 185с.
18. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / [под ред. д-ра социологических наук, профессора Ю.П. Сурмина]. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
19. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: Монографія / за ред. В.Г. Кременя. – К.: Пед. думка. – 2008. – 472 с.
20. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособ. для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Каталог дисертацій [Електронний ресурс] : база даних / нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. – Електрон. дані. – К., 1998. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/db/dis.html>
2. Режим доступу : <http://www.konkord-m.ru/library.html>
3. <http://www.nbuv.gov.ua/articles/2002/02vnypas.zip>