

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

СХВАЛЕНО Вченою радою

Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського

від «___» _____ р.
протокол № _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Кременчуцького національного
університету
імені Михайла Остроградського

_____ М. В. Загірняк
«___» _____ р.
наказ № _____

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Першого (бакалаврського)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр психології

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РОЗРОБЛЕНО

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми)

_____ Р. М. Білоус

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою психології, педагогіки та філософії КрНУ

Зав. кафедрою психології, педагогіки

та філософії

_____ Р. М. Білоус

протокол № від «__» _____ р.

СХВАЛЕНО

Науково-методичною Радою

Факультету права, гуманітарних

і соціальних наук

Голова НМР

_____ О. В. Літвінова

протокол № від «__» _____ р.

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради КрНУ

протокол № від «__» _____ р.

_____ В. В. Костін

ЗМІСТ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНО ПРОГРАМИ
ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ.....
3. ФОРМА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....
5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
6. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

ПЕРЕДМОВА

1. ВНЕСЕНО

Науково-методичною радою факультету права, гуманітарних і соціальних наук Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського «___» _____ року, протокол № _____

2. РОЗРОБНИКИ:

1. Білоус Руслана Миколаївна, кандидат психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), доцент кафедри ППФ КрНУ;
2. Соловійов Олег Володимирович, доктор психологічних наук (19.00.02 – психофізіологія), професор кафедри ППФ КрНУ;
3. Літвінова Ольга Володимирівна, кандидат психологічних наук (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), доцент кафедри ППФ КрНУ.
4. Сирота Леся Володимирівна, зав. центру психологічної служби Кременчуцького міського науково-методичного центру Кременчуцької міської ради.
5. Бучак Жан – здобувач вищої освіти ОП «Психологія» ОС «Бакалавр» 2019 року вступу.

+ РЕЦЕНЗЕНТИ

- 1.
- 2.
- 3.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

зі спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та інституту /факультету	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Факультет права, гуманітарних та соціальних наук Кафедра психології, педагогіки та філософії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄСТС, термін навчання 3 роки 4 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1787004 від 10.07.2017 Рішення про акредитацію ДАК від 25.05.2012 протокол № 96 Термін дії сертифікату до 01.07.2022 р. (на підставі наказу МОН України від 01.06.2012 № 2117л)
Цикл / рівень вищої освіти	НРК України – 7 рівень; QF-EHEA – перший цикл; WQF-LLL – 6 рівень
Міжнародна класифікація	ISED-F 2013
Передумови	Повна середня освіта
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2022
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://ppf.kdu.edu.ua/page2.html
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, які володіють знаннями та сучасними психологічними технологіями, мають загальні та спеціальні компетентності, необхідні для комплексного вирішення складних проблем у невизначених умовах, здатні забезпечити надання кваліфікованої психологічної допомоги фізичним особам, організаціям, окремим групам населення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми	Система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей і механізмів, формування психіки, проблем розвитку психічних явищ на різних етапах онтогенезу.
Особливості освітньої програми (унікальність)	Освітньо-професійна програма (240 кредитів) передбачає багатопрофільну підготовку, яка забезпечує набуття знань та навичок проведення психологічних досліджень, надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах системи освіти; у закладах охорони здоров'я; в інклюзивно-ресурсних центрах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, у дитячих будинках, притулках, геронтологічних центрах; у пенітенціарних закладах, в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), в організаціях та бізнес-структурах; приватна діяльність психолога.
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання; самонавчання. Форми організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, лабораторні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист курсових робіт, практика), дистанційні навчальні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний.
Оцінювання	Внутрішня система оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського за національною шкалою та шкалою ECTS. Контроль знань та умінь студентів здійснюється у формі поточного та

	<p>підсумкового контролю. Оцінювання рівня знань студентів проводиться за рейтинговою системою. Поточний контроль включає контроль знань, умінь та навичок студентів на семінарах, практичних заняттях та під час завдань до самостійної роботи, тестів.</p> <p>Неформальна освіта на ОП реалізується згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної освіти у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	
Загальні (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікативних технологій</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як член суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку</p>

	суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові компетентності (СК)	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ПРН 2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ПРН 3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно- комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань

ПРН 4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел
ПРН 5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
ПРН 6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
ПРН 7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
ПРН 8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців
ПРН 9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
ПРН 10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
ПРН 11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
ПРН 12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника
ПРН 13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, с
ПРН 14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості
ПРН 15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ПРН 16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
ПРН 17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності

ПРН 18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
7 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, доктори наук, фахівці даної галузі знань, які мають стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять наукове та професійне стажування, в т. ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, сучасна комп'ютерна техніка, мультимедійні комплекси, спортивний зал, стадіон, басейн.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету http://www.kdu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедри, бібліотеки університету з їх фондами та електронні засоби інформації. Бібліотеки забезпечені підручниками, навчальними посібниками, наявні відповідні періодичні видання, авторські розробки професорсько-викладацького складу. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам: освітню програму, робочі навчальні програми, лекційний комплекс, плани практичних і семінарських занять, методичні проєкти і тематики курсових проєктів, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи, програми практичної підготовки, методичні вказівки щодо виконання випускної роботи бакалавра, критерії оцінювання рівня підготовки, наявна система перевірки на антиплагіат.
8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та іншими

	університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програм ЄС Еразмус+ та Горизонт на основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Для іноземних громадян навчання здійснюється англійською мовою, а українська вивчається як іноземна

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньої програми [навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота]	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК -1	Фізичне виховання	3,0	д. зал.
ОК -2	Академічна українська мова	5,5	д. зал.
ОК -3	Іноземна мова	5,5	д. зал.
ОК -4	Філософія	3,5	іспит
ОК -5	Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності	10,0	іспит
ОК -6	Математичні методи в психології	5,0	д. зал.
ОК -7	Логіка	6,0	іспит
ОК -8	Основи мовленнєвої комунікації	5,0	д. зал.
ОК -9	Основи правових знань	5,5	іспит
ОК -10	Вікова та педагогічна психологія	9,0	іспит
ОК -11	Експериментальна психологія	8,0	іспит
ОК -12	Загальна психологія з практикумом	22,5	іспит

ОК -12 (КР)	Загальна психологія з практикумом	1	д. зал
ОК -13	Історія психології	5,0	іспит
ОК -14	Клінічна психологія та патопсихологія	10,0	іспит
ОК -15	Основи психологічного консультування	7,0	іспит
ОК -16	Основи психотерапії	5,0	д. зал.
ОК -17	Політична психологія	4,0	д. зал.
ОК -18	Психодіагностика	5,0	іспит
ОК -18 (КР)	Психодіагностика	1	д. зал.
ОК -19	Психологія праці та інженерна психологія	5,0	іспит
ОК -20	Психологія управління	3,5	д. зал.
ОК -21	Психологічні проблеми спілкування	4,0	д. зал.
ОК -22	Соціальна психологія	7,0	іспит
ОК -23	Соціально-психологічний тренінг	4,0	д. зал.
ОК -24	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3,0	д. зал.
ОК -25	Психодіагностична практика	3,0	д. зал.
ОК -26	Виробнича практика	3,0	д. зал.
ОК -27	Атестаційний екзамен	1,5	іспит
ОК -28	Кваліфікаційна робота	7,50	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП (факультетського Каталогу) (Врахувати однакову кількість кредитів та форм підсумкового контролю)			
ВБ - 1	Освітній компонент 1 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 2	Освітній компонент 2 К-Каталог	3,0	д. зал.

ВБ - 3	Освітній компонент 3 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 4	Освітній компонент 4 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 5	Освітній компонент 5 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 6	Освітній компонент 6 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 7	Освітній компонент 7 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 8	Освітній компонент 8 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 9	Освітній компонент 9 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 10	Освітній компонент 10 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 11	Освітній компонент 11 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 12	Освітній компонент 12К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ - 13	Освітній компонент 13 К-Каталог	3,0	д. зал.
ВБ -14	Освітній компонент 14 К-Каталог	3,0	д. зал.
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

КР – курсова робота;

д. зал. – диференційний залік;

* – дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору студента КАТАЛОГ.

3 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.
Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр психології».	

4 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації,

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

5 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

6 МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей /
результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2

CK5		Y_{M1}, Y_{M2}		
CK6		Y_{M3}		AB2
CK7	3H1	Y_{M2}	K1	AB1
CK8		Y_{M2}	K1	
CK9		Y_{M1}, Y_{M2}		AB2
CK10		Y_{M1}, Y_{M2}, Y_{M3}		AB2, AB3
CK11	3H1	Y_{M1}, Y_{M2}, Y_{M3}		AB2, AB3
CK12		Y_{M1}		AB2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність																					
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		+		+							+				+							
РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.				+					+			+			+			+	+			
РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	+							+	+					+					+			+
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.				+	+		+		+			+		+								+
РН5.Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	+				+	+	+	+						+			+					
РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки	+		+		+		+		+		+	+	+			+		+	+			

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми *

Згідно з ОП	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК11	СК11
ОК 1								•	•		•											•
ОК 2			•	•											•			•			•	
ОК 3			•	•				•	•	•	•											•
ОК 4	•	•		•	•	•	•	•	•	•			•		•				•			
ОК 5		•		•	•								•	•								•
ОК 6	•	•	•	•		•										•	•	•				•
ОК 7		•		•			•					•		•	•	•	•	•				
ОК 8		•		•														•				•
ОК 9				•					•	•	•											
ОК 10	•					•	•					•	•		•	•				•	•	•
ОК 11		•		•		•	•					•	•	•	•				•		•	
ОК 12	•	•			•		•				•	•	•	•	•							•

OK 13		•	•	•	•		•				•	•	•	•	•							•	
OK 14	•	•									•	•	•	•	•								•
OK 15	•	•	•	•		•	•	•				•		•					•	•	•	•	
OK 16	•	•		•	•	•	•	•				•		•	•	•	•	•	•			•	•
OK 17	•	•							•	•			•					•		•	•	•	
OK 18	•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•
OK19	•	•		•		•						•		•	•			•				•	•
OK20	•		•		•	•	•	•	•					•	•			•					•
OK21	•	•	•	•		•		•	•			•			•	•	•	•					•
OK22	•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•					•	•	•
OK23	•	•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•			•	•	•	•	
OK24	•		•	•	•	•			•			•			•	•	•					•	
OK25	•		•	•	•	•			•			•			•	•	•					•	
OK26	•	•	•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•				•	•
OK27		•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•		•					•
OK28		•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•					•

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми *

Згідно з ОП	ПНР 1	ПНР 2	ПНР 3	ПНР 4	ПНР 5	ПНР 6	ПНР 7	ПНР 8	ПНР 9	ПНР 10	ПНР 11	ПНР 12	ПНР 13	ПНР 14	ПНР 15	ПНР 16	ПНР 17	ПНР 18
ОК 1		•												•				•
ОК 2			•	•				•		•								
ОК 3			•					•		•		•	•				•	
ОК 4	•	•		•			•											
ОК 5	•	•	•	•				•		•			•		•		•	
ОК 6	•		•			•	•											
ОК 7	•	•					•	•		•			•		•	•	•	
ОК 8			•	•						•					•			
ОК 9				•		•											•	
ОК 10			•	•				•		•			•		•		•	
ОК 11	•		•	•	•				•	•			•	•	•		•	
ОК 12	•	•		•		•	•	•								•		
ОК 13	•	•	•	•		•	•		•	•		•					•	

OK 14	•	•	•				•			•			•		•	•	•	
OK 15	•	•	•	•	•	•	•			•		•				•	•	•
OK 16	•	•			•		•		•	•	•	•	•		•	•		
OK 17			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•
OK 18	•	•			•		•		•	•	•	•	•		•	•		
OK19				•			•	•	•	•			•			•	•	
OK20	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•		
OK21	•	•					•		•	•			•		•			
OK22									•	•	•	•	•	•				
OK23	•	•	•	•	•				•	•			•	•	•	•	•	
OK24			•	•	•	•	•	•				•			•	•	•	
OK25			•	•	•	•	•	•				•			•	•	•	•
OK26		•	•	•	•	•	•	•	•	•								
OK27	•	•	•	•					•	•					•		•	
OK28	•	•	•	•					•	•					•		•	

* При заповненні дотримуватися Стандарту ОП; ОК повинні забезпечувати не один програмний результат та не одну компетентність!!!

ПРИКЛАД СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНОЇ СХЕМИ