

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

СХВАЛЕНО Вченою радою  
Кременчуцького національного університету  
імені Михайла Остроградського

від « 29 » червня 2021 р.  
протокол № 10

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Кременчуцького національного  
університету імені Михайла Остроградського

М. В. Загірняк  
« 09 » червня 2021 р.  
наказ № 137



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ


ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

РОЗРОБЛЕНО

Керівник робочої групи


(гарант освітньої програми)

 \_\_\_\_\_ О. І. Беспарточна

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою психології, педагогіки та філософії

в.о. зав. кафедрою

 \_\_\_\_\_ Р. М. Білоус

протокол № 13 від «16» 16 2021 р.

СХВАЛЕНО

Науково-методичною Радою

Факультету права, гуманітарних і соціальних наук

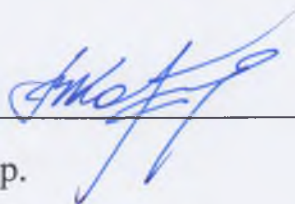
Голова НМР ФПГіСН

 \_\_\_\_\_ О.В. Літвінова

протокол № 11 від «18» червня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради КрНУ

 \_\_\_\_\_ В. В. Костін

протокол № 10 від «29» червня 2021 р.

## ЗМІСТ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ .....	5
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ.....	14
3. ФОРМА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	16
4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	16
5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА .....	17
6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ / РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЕСКРИПТОРАМ НРК .....	20
7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ .....	21
8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	23
9. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ .....	24

## ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійну програму другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», галузь знань 01 Освіта затверджено та введено в дію Науково-методичною радою факультету права, гуманітарних і соціальних наук Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського «18» червня 2021 року, протокол № 11.

2. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Беспарточна О. І. (гарант програми)
2. Герасименко Л. В.
3. Дніпровська Т. В.
4. Скребкова К. Л. (здобувач ОПШ)

3. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Волкова Наталія Павлівна, професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри «Інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи» Університет імені Альфреда Нобеля м. Дніпро.

2. Романовський Олександр Георгійович, професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри «Педагогіки і психології управління соціальними системами» Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» м. Харків.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та інституту /факультету	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Факультет права, гуманітарних та соціальних наук Кафедра психології, педагогіки та філософії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук Кваліфікація в дипломі: магістр освітніх, педагогічних наук
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄСТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію від 27. 12. 2018 р., протокол № 133 (наказ МОН України від 18.01.2019 № 13)
Цикл / рівень вищої освіти	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.
Міжнародна класифікація	ISED-F 2013 0111 Education science
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Результати навчання осіб які можуть розпочати навчання визначаються за попередніми документами про освіту та за результатами вступних випробувань (єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування) відповідно до правил прийому КрНУ.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	дійсний до 01 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	<a href="http://ppf.kdu.edu.ua/">http://ppf.kdu.edu.ua/</a>
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців з педагогіки для інноваційного розвитку України, які володіють сучасним педагогічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатні впроваджувати	

сучасні технології вищої освіти в практику ЗВО, вирішувати науково-дослідницькі завдання, здійснювати самостійну науково-педагогічну діяльність та проводити дослідження та у яких сформовані світоглядні, громадські якості та морально-етичні цінності.

### 3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; метод проектів; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p><i>Структура програми передбачає висвітлення</i> закономірностей організації педагогічного процесу у вищій школі; закономірностей розвитку особистості в умовах навчання і виховання; основних критеріїв вибору змісту навчання; теоретичних основ побудови технологій навчання; основ педагогічної діяльності, способів розвитку педагогічних здібностей і формування педагогічної майстерності.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Програма спрямована на формування і розвиток професійних компетентностей, необхідних для</p>

	здійснення організації та супроводу навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти. <i>Ключові слова:</i> педагогічний процес у ЗВО, проектування у вищій освіті, інноваційні технології навчання, моніторинг та контроль, освітній менеджмент.
Особливості освітньої програми (унікальність)	Освітньо-професійна програма передбачає впровадження інноваційних методів в практику вищої школи; враховує підготовку до роботи з сучасними інформаційними технологіями; сприяє розвитку конфліктологічної, фасилітативної та іншомовної компетентності; передбачає практичну підготовку і стажування.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Випускники ОПП можуть працювати на посадах які потребують глибокі знання особливостей освітнього процесу у закладі вищої освіти відповідно до класифікатору професій ДК 003:2010: 2310 викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2351.1 наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 інші професіонали в галузі методів навчання 2359.1 інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 інші професіонали в галузі навчання 3340 інші фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого й андрагогічного підходів, технологій проблемного навчання, індивідуалізації навчання, дистанційного навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій. Реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання, практично-орієнтоване та творче спрямування. Навчання становить собою комбінацію лекцій,

	<p>семінарських та практичних занять, самостійної роботи з використанням дистанційного навчання, консультацій з викладачами, практичної підготовки і стажування, підготовки випускної магістерської роботи.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через освітній контент Moodle.</p> <p>Форми навчання: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи, індивідуальні консультації), практична підготовка (колоквіум; підготовка та презентація проєктів, досліджень; практична підготовка і стажування), дистанційне (електронне) навчання та тестування в середовищі Moodle, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналіз ситуаційних завдань (кейс-стаді).</p> <p>Засоби навчання: таблиці, підручники та навчальні посібники у тому числі інтерактивні, інформаційні технічні засоби навчання, освітнє середовище Moodle.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання досягнень магістрів здійснюється за бально-рейтинговою системою.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий та самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, захист звіту з практичної підготовки і стажування, захист курсової роботи, диференційовані заліки, іспити, захист випускної магістерської роботи.</p> <p>Система оцінювання будується в умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Атестація: захист кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Неформальна освіта на ОП реалізується згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної освіти у КрНУ (<a href="http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf">http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf</a>)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру



(ІК)	у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>

	<p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>
<p>Програмні результати (ПРН)</p>	
<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</p> <p>РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти / педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8.Розробляти і викладати освітні курси в</p>

	<p>зкладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>7 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічний персонал, що забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає кадровим вимогам чинного законодавства України; є співробітниками університету. Відповідальні за освітні компоненти мають науковий ступінь, вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної підготовки відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції КМУ від 24.03.2021 № 365. Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається не менш ніж один раз на п'ять років.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять, у тому числі у дистанційному режимі (навчальні приміщення, спеціалізований кабінет, мультимедійне обладнання тощо). Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, ноутбуків, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, віртуального навчального середовища Moodle, Zoom, Skype, каналів YouTube, сучасні електронні та класичні бібліотеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, їдальня, спортивний комплекс, басейн, медичний комплекс тощо.</p>

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт університету <a href="http://www.kdu.edu.ua/">http://www.kdu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедри, бібліотеки університету з їх фондами та електронні засоби інформації. Бібліотеки забезпечені підручниками, навчальними посібниками, наявні відповідні періодичні видання, авторські розробки професорсько-викладацького складу. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам: освітню програму, робочі навчальні програми, лекційний комплекс, плани практичних і семінарських занять, методичні проекти і тематики курсових проектів, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів, програми практичної підготовки і стажування, методичні вказівки щодо виконання магістерської кваліфікаційної роботи, критерії оцінювання рівня підготовки, наявна система перевірки антиплагіат.</p>
<p>8 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Згідно з принципами академічної мобільності, визначеними законодавством України кожен здобувач вищої освіти має можливість у рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси (в межах освітнього консорціуму), навчатись протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів і зарахуванням освітніх кредитів. На основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та іншими університетами України (Університет імені Альфреда Нобеля м. Дніпро, Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка).</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначені законодавством України, інших країн і міждержавними угодами. Участь студентів в</p>

	<p>міжнародній програмі академічних обмінів ЄС Erasmus + (K1) в рамках договорів з ЗВО-партнерами: Вища школа європейських та регіональних досліджень (Чехія), Білостоцький технічний університет (Польща), Університет прикладних наук VIKO (Литва), Університет Любляни (Словенія), Університет Матея Бела (Словаччина), Університет Абертей (Шотландія), Вроцлавський університет економіки (Польща), Краківська Академія Анджея Фріча Моджевського (Польща), Вища школа господарки (Польща), Жешувський технічний університет імені Ігнасір Лукасевич (Польща).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Для іноземних громадян навчання здійснюється англійською мовою, а українська вивчається як іноземна</p>

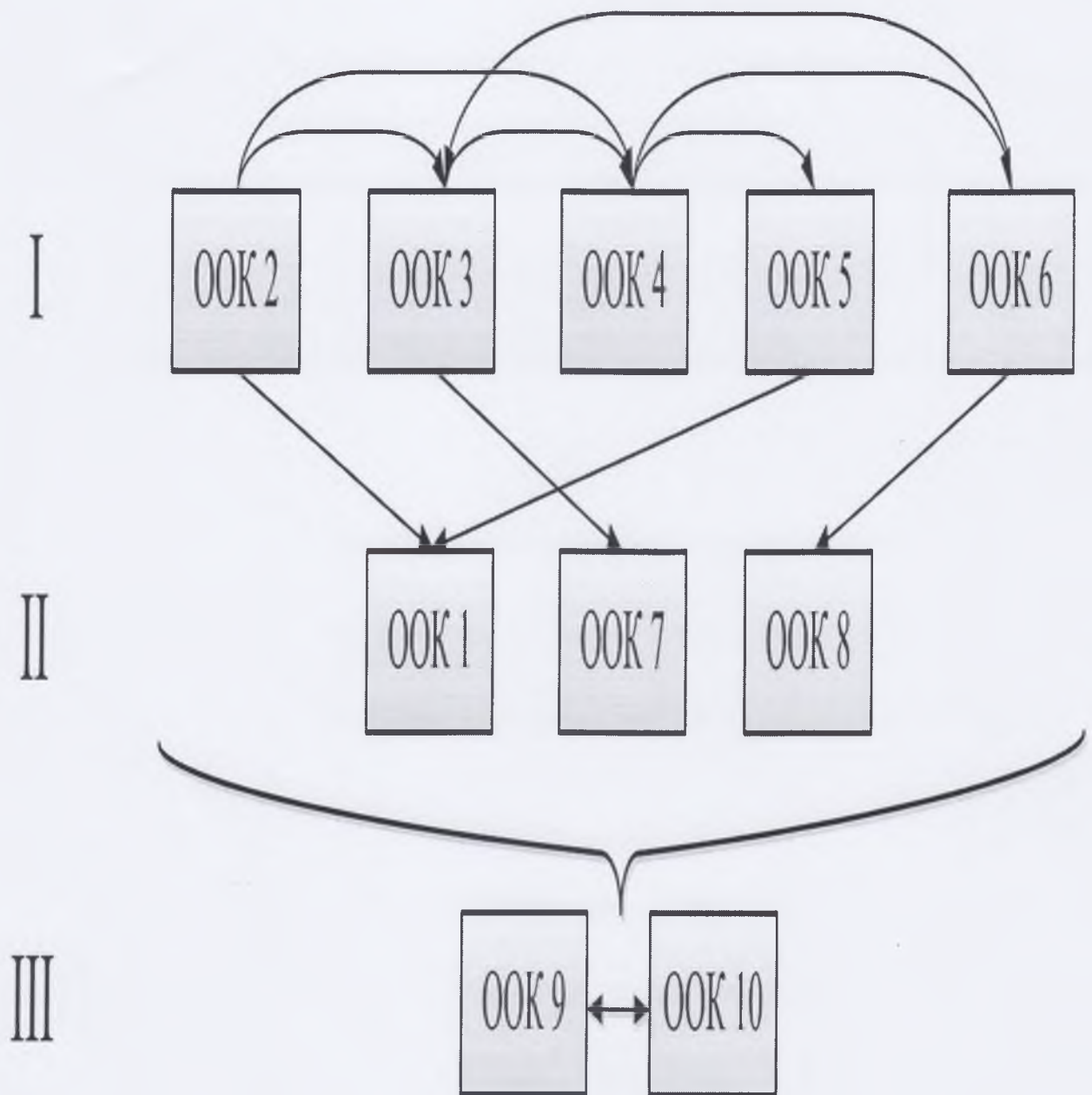
## 2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньої програми [навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота]	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ООК -1	Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті	9,0	іспит
ООК -2	Методологія та методика науково- педагогічного дослідження	5,0	іспит
ООК -3	Проектування освітніх систем	7,0	іспит
ООК -4	Психологія і педагогіка вищої школи	6,0	д. зал. КР
ООК -5	Сучасні освітні технології	7,0	д. зал.
ООК -6	Педагогічне спілкування	5,0	іспит
ООК -7	Менеджмент у сфері освіти	3,0	д. зал.
ООК -8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	іспит
ООК -9	Практична підготовка і стажування	11,0	д.зал.
ООК -10	Кваліфікаційна робота	9	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВОК - 1	Освітній компонент 1 К-Каталог	5,0	д.зал.
ВОК - 2	Освітній компонент 2 К-Каталог	5,0	д.зал.
ВОК - 3	Освітній компонент 3 К-Каталог	5,0	д.зал.
ВОК - 4	Освітній компонент 4 К-Каталог	5,0	д.зал.
ВОК - 5	Освітній компонент 5 К-Каталог	5,0	д.зал.
Загальний обсяг вибіркового компонент:		25	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>		90	

КР – курсова робота;

д.зал. – диференційний залік;

# Структурно-логічна схема ОПП



### 3 ФОРМИ ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освітніх, педагогічних наук.

### 4 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;



- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації,
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

## **5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом МОН України від 16.07.2018. № 776 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.] – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

4. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

6. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

8. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscid-fields-of-education-training-2013.pdf>.

9. European Qualifications Framework (EQF) [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: (<https://europa.eu/europass/en/document-library>)

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ / РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ  
ДЕСКРИПТОРАМ НРК**

<b>Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК</b>	<b>Знання Зн1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	<b>Уміння / Навички Ум1</b> Спеціалізовані уміння / навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур <b>Ум2</b> Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах <b>Ум3</b> Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	<b>Комунікація К1</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<b>Автономія та відповідальність АВ1</b> Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів <b>АВ2</b> Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів <b>АВ3</b> Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		АВ2
СК10		Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК11	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК12		Ум1		АВ2

## 7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність																					
	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		+		+							+				+							
РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.				+					+		+			+				+	+			
РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	+							+	+				+					+				+
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.				+	+		+		+				+		+							+
РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	+				+	+	+	+					+		+							
РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та	+		+		+		+		+		+	+	+		+		+	+				

міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.																					
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.				+																	
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.																					
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.																					
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.																					
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.																					
РН12. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності.																					
РН13. Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію результатів науково-дослідницької та проектної діяльності.																					

### 8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Згідно ОПП	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
ООК 1	+	+		+	+	+	+		+			+			+			+	+
ООК 2	+	+	+	+			+		+	+		+		+			+	+	+
ООК 3	+	+	+	+	+	+					+	+			+				
ООК 4	+	+	+	+	+	+							+				+		
ООК 5	+	+	+	+			+					+	+		+				+
ООК 6	+	+	+	+	+		+			+		+	+				+		+
ООК 7					+	+	+	+	+				+			+			
ООК 8	+	+	+	+			+		+			+	+		+				+
ООК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**9. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ  
ПРОГРАМИ**

Згідно ООП	ПНР 1	ПНР 2	ПНР 3	ПНР 4	ПНР 5	ПНР 6	ПНР 7	ПНР 8	ПНР 9	ПНР 10	ПНР 11
ООК 1	+	+	+				+		+		
ООК 2	+	+	+			+			+		
ООК 3						+	+		+		
ООК 4	+				+			+	+		+
ООК 5		+	+	+	+	+		+	+		
ООК 6	+		+	+		+		+	+		+
ООК 7							+			+	
ООК 8		+	+	+	+	+	+	+	+		
ООК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+