

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

СХВАЛЕНО

Вченою радою КрНУ
від 27 квітня 2023 року
протокол № 7

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ректора КрНУ
від 27 квітня 2023 р. № 69-1

ПРОГРАМА

фахового іспиту

при вступі за освітнім ступенем магістра
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
(освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»)



2023 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: робочою групою зі спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітні,
педагогічні науки») Кременчуцького національного університету імені
Михайла Остроградського

Розробники програми: голова

проф. Лариса ГЕРАСИМЕНКО

доц. Олена БЕСПАРТОЧНА

Розглянуто на засіданні кафедри психології, педагогіки та філософії
«25» квітня 2023 року, протокол № 7

Обговорено та затверджено вченою радою факультету права, гуманітарних і
соціальних наук

«25» квітня 2023 року, протокол № 7

Розглянуто на засіданні Приймальної комісії

«27» квітня 2023 року, протокол № 6

ВСТУП

Приймальна комісія Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (далі КрНУ) допускає до участі у фаховому іспиті при вступі для здобуття ступеня магістра за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» вступників на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутого за відповідною спеціальністю (крім випадків, передбачених Правилами прийому).

Фаховий іспит проводиться в КрНУ.

Програму розроблено на основі дисциплін навчального плану підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта» в КрНУ.

МЕТА ФАХОВОГО ІСПИТУ

Метою фахового іспиту є перевірка здатності до опанування освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Вступник має виявити базові знання з теорії та практики дисциплін, що виносяться на вступне випробування: загальна педагогіка, історія педагогіки, загальна психологія, вікова психологія. Має знати характеристику процесів навчання і виховання, тенденції розвитку педагогічної науки, особливості процесу розвитку та формування особистості, загальне уявлення про психічні явища, фактори та критерії періодизації психічного розвитку, психологічні особливості вікових періодів розвитку людини, експериментальні та неекспериментальні методи дослідження у психолого-педагогічній науці. Повинен продемонструвати навички творчого, критичного погляду на поставлені практичні завдання та розробки обґрунтованих пропозицій щодо їх розв'язання.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ФАХОВОГО ІСПИТУ

1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА
2. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ
3. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ
4. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

ТЕМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

Предмет і завдання педагогічної науки

1. Предмет, об'єкт і завдання загальної педагогіки.
2. Загальна характеристика категорій науки.
3. Історія становлення й розвитку педагогічної науки.
4. Методи педагогічного дослідження.
5. Розвиток педагогіки в Україні.
6. Сучасні процеси реформування освіти в Україні.
7. Педагогічна майстерність та її складники.

Дидактика

1. Загальна характеристика дидактики та її функцій.
2. Структура цілісного педагогічного процесу.
3. Загальнодидактичні принципи.
4. Зміст навчання. Основні вимоги до вибору змісту навчання.
5. Методи навчання. Класифікація методів навчання.
6. Характеристика словесних методів навчання.
7. Характеристика наочних методів навчання.
8. Характеристика практичних методів навчання.
9. Урок як основна форма навчання в школі.
10. Індивідуальна, фронтальна, групова форми навчання та методика їх організації.
11. Поняття про технології навчання.
12. Типи навчання.

13. Контроль навчально-пізнавальної діяльності.
14. Види контролю.
15. Методи і форми контролю.

Теорія виховання

1. Загальна характеристика виховання.
2. Мета виховання та способи її досягнення.
3. Єдність змісту виховання.
4. Принципи виховання.
5. Методи виховання.
6. Методи формування досвіду поведінки.
7. Методи формування свідомості.
8. Методи стимулювання й корекції поведінки.
9. Роль колективу у процесі виховання.
10. Педагогічне спілкування та його стилі.

ТЕМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ»

Виховання у стародавньому світі

1. Становлення виховання як особливої форми діяльності людини.
2. Форми виховання в історії найдавніших країн Сходу.
3. Виховання і школа в античності.
4. Вплив раннього християнства на навчання і виховання.
5. Виховання у давніх слов'ян.
6. Перші школи Київської Русі.
7. Педагогічні пам'ятки Київської Русі.

Особливості виховання й навчання в епоху Середньовіччя і Відродження

1. Специфіка педагогічної думки у Візантії.
2. Особливості освіти в країнах Сходу.
3. Типи навчальних закладів в епоху Відродження.
4. Зародження гуманістичної педагогіки.
5. Школа й педагогічна думка періоду монголо-татарського поневолення.
6. Виникнення братських шкіл і їх роль у розвитку просвітництва.

7. Роль Києво-Могилянської і Острозької академії у розвитку педагогічної думки.

Школа і педагогіка XVII–XVIII ст.

1. Педагогічна система Я.-А. Коменського.
2. Педагогічні погляди Дж. Локка.
3. Ідеї вільного виховання Ж.-Ж. Руссо.
4. Педагогічні погляди Д. Дідро.
5. Система виховання в козацьких школах.
6. Освітні реформи початку XVIII ст. у вітчизняній педагогіці.
7. Педагогічні ідеї Г. С. Сковороди.

Школа і педагогічна думка XIX століття

1. Педагогічна діяльність і спадщина Й. Песталоцці.
2. Ідея виховуючого навчання Й. Гербарта.
3. Головні педагогічні ідеї А. Дістервега
4. Особливості Вальдорфської школи.
5. Педагогічні погляди М. Монтесорі.
6. Педагогічні погляди просвітників і громадських діячів XIX ст. (Т. Шевченка, Л. Українки, І. Франка, П. Грабовського, Б. Грінченка та інших).
7. К. Д. Ушинський – основоположник вітчизняної педагогіки.
8. Роль М. І. Пирогова у розвитку педагогіки й шкільництва.

Педагогіка XX століття

1. Педагогічна спадщина С. Русової.
2. Новаторська ідеї української педагогіки (О. Музиченко, В. Науменко, Я. Чепіга).
3. Теорія і методика початкової освіти Т. Лубенця.
4. Прагматична педагогіка Д. Дьюї.
5. Внесок в українську педагогіку В. О. Сухомлинського.
6. Розвиток педагогічних ідей у другій половині XX століття.

ТЕМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

Загальні основи психології

1. Особливості психології як науки.
2. Методи дослідження психології.
3. Минуле та сучасність психологічної науки.
4. Мозок і психіка.
5. Еволюція розвитку психіки.

Пізнавальна діяльність

1. Відчуття.
2. Сприймання.
3. Пам'ять.
4. Увага.
5. Мислення.
6. Уява.
7. Творче мислення. Креативність.
8. Мова і мовлення.

Емоційно-вольова сфера

1. Емоції і почуття.
2. Воля.
3. Психічні стани особистості

Особистість у діяльності та спілкуванні

1. Поняття особистості у психології.
2. Психіка і свідомість.
3. Поняття про несвідоме.
4. Самосвідомість.
5. Розвиток і формування особистості.
6. Темперамент.
7. Характер.
8. Здібності.
9. Діяльність.

ТЕМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»

Предмет і методи вікової психології

1. Основні теоретичні проблеми вікової психології та методологія науки.
2. Предмет дослідження вікової психології та її задачі.
3. Методи дослідження науки.

Зарубіжні теорії розвитку

1. Біогенетичний підхід до дослідження психіки: теорія трьох ступенів розвитку К. Бюлера.
2. Психоаналітичні терії розвитку особистості: періодизація З.Фрейда та Е. Еріксона.
3. Теорії соціального навчіння.
4. Гуманістичний підхід до дослідження особистості А. Маслоу.
5. Теорії когнітивного розвитку Ж. Піаже та А. Валлона.

Проблема віку

1. Поняття віку в психології. Вік і розвиток.
2. Фактори, що впливають на психічний розвиток.
3. Критерії періодизації психічного розвитку.
4. Три групи схем періодизації.

Психофізіологічний розвиток дітей у пренатальному періоді та періоді новонародженості

1. Сім'я в очікування дитини.
2. Початок життя.
3. Характеристика внутрішньоутробного розвитку дитини.

Психологічні особливості періоду немовляти

1. Загальна характеристика «новонародженості».
2. Комплекс поживлення».
3. Соціальна ситуація розвитку та її характеристика.
4. Основні новоутворення .

Психологія раннього дитинства

1. Предметно-маніпулятивна гра як провідний тип діяльності.

2. Розвиток мовлення.
3. Сенсомоторний розвиток дітей до 3 років.
4. Криза «Я сам».

Психічний розвиток дошкільнят

1. Гра як провідна діяльність.
2. Розвиток когнітивної сфери дошкільняти.
3. Розвиток особистості дітей до 6 років.
4. Психологічна готовність до школи та її діагностика.
5. Криза 7 років.

Особливості психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку

1. Особливості соціальної ситуації розвитку.
2. Навчальна діяльність та її вплив на розвиток дітей.
3. Формування вміння учитися.
4. Розвиток особистості молодшого школяра.

Психологічні особливості підлітків

1. Прагнення дорослості як основне новоутворення підліткового віку.
2. Становлення самосвідомості.
3. Розвиток пізнавальних процесів та інтересів підлітка. Егоцентризм підліткового мислення.
4. Проблема «важких підлітків».

Психологія юнацького віку

1. Соціальна ситуація розвитку в юнацькому віці.
2. Криза ідентичності та шляхи її подолання.
3. Психологічні особливості вибору майбутньої професії*. Особливості навально-професійної діяльності юнаків та дівчат.

Психологія зрілості

1. Збереження і зміни фізичних можливостей.
2. Криза середини життя.
3. Зміна функцій інтелекту.
4. Особливості сімейних відносин між двома поколіннями.

Психологія старості

1. Зміна психічних функцій при старінні.
2. Поява соціальних атитюдів до старіння та старості.
3. Вихід на пенсію як соціально-психологічна проблема.
4. Криза похилого віку.
5. Соціалізація та соціально-психологічна адаптація людей похилого віку.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

З дисципліни «Загальна педагогіка»

1. Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів : Новий Світ–2000, 2020. 567 с.
2. Аненкова І.П. Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс . Навчальний посібник. Львів., 2011. С. 241-262.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посібн. К. : Академвидав, 2012. 616 с.
4. Гриньова М., Коберник О., Малаканова Л., Сорокіна Г. Основи сучасного виховання Текст : навчальний посібник; ПНПУ імені В. Короленка. Полтава: ПП «Астроя», 2015. 345 с.
5. Дубасенюк О.А., Методика викладання педагогіки: Курс лекцій / О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Ф.Франка, 2013. 325 с. С. 50-61
6. Дидактика: теорія і практика: навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212с. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/25153/1/>
7. Енциклопедія освіти / гол. ред. В.Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008.1040 с.
8. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
9. Медіапедагогіка: підручник / М. Загірняк, Т. Поясок, О. Беспарточна. Харків: Друкарня Мадрид, 2018. 315 с.
10. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць. Харків: Основа, 2010. 117 с.
11. Пашенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 228 с.
12. Педагогічна інноватика: термінологічний словник / авт. кол. за заг. ред. О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київська обл.): Домбровська Я.М., 2019. 384 с.
13. Підборський Ю.Г., Хмельницька О.С. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я.М., 2020. 156с.

14. Поясок Т. Б., Беспарточна О.І. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.

15. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія: навчальний посібник / Беспарточна О., Замелюк М., Левицька В., Хомярчук А. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 150 с.

16. Словник термінів з педагогіки вищої школи (україно-англійський, англо-український): навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, Л. В. Герасименко. Кременчук : ПП /Щербатих О. В., 2019. – 120 с

17. Чайка В. Основи дидактики: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.

З дисципліни «Історія педагогіки»

1. Волкова Н.П. Педагогіка: навчальний посібник. 4-те вид., стереотип. К.: Академвидав, 2012. 616 с.

2. Демченко О.П. Практикум з історії педагогіки: навчально-методичний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2012. 323 с.

3. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. К.: «Академвидав», 2015. 304 с.

5. Диференційований підхід в історії української школи (кінець ХІХ – перша третина ХХ ст.): монографія; авт. Сухомлинська О. В., Дічек Н. П., Березівська Л. Д., Гупан Н. М., Бондар Л. С., Антонець Н. Б., Філімонова Т. В., Антонець М. Я., Куліш Т. І., Шевченко С. М. К.: Педагогічна думка, 2013. 620 с.

6. Завгородня Т.К., Прокопів Л.М., Стражнікова І.В. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. Івано–Франківськ, 2014. 160 с.

7. Зайченко І. В. Педагогічна концепція С.Ф. Русової: монографія. К.:

Видавництво Ліра. К., 2016. 216 с.

8. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО / Л. В. Задорожна-Княгницька. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.

9. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах: навчальний посібник / А. А. Сбруєва, М. Ю. Рисіна, Н. Г. Осьмук; за заг. ред. проф. А. А. Сбруєвої. Суми: ВВП «Мрія», 2015. 250 с.

10. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді: наказ МОН від 16.06.15 року № 641. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2015/06/16/nacziionalno-patriotichne-vixovannya/>

11. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2017. 380 с.

12. Левківський М.В., Пащенко Д.І. Історія педагогіки. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.

13. Мосіяшенко В. А., Задорожна Л. В., Курок О. І. Історія педагогіки України в особах: Навчальний посібник. Видання 2-ге. Суми: ВТД «Університетська книга», 2015. 260 с.

14. Сбруєва А. А., Рисіна М. Ю., Осьмук Н. Г., Чистякова І. А. Практикум з історії педагогіки: навч.-метод. посіб. [для студ. закл. вищої освіти]. Вид 4-те, доповнене й перероблене. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 165 с.

15. Хмельницька О. С. Педагогіка. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2021. 222 с.

З дисципліни: «Загальна психологія»

1. Варій М.Й. Загальна психологія. 4-те вид., випр. і доп. К.: Центр учбової літератури, 2018. 312 с.

2. Гібсон Л. Дорослі діти емоційно незрілих батьків. Київ : Вид-во Наталії Переверзевої, 2021. 240 с.

3. Екзистенційна та гуманістична психологія : навч. посібник / І. М. Зварич, Г. В. Чуйко, Т. А. Колтунович ; за наук. ред. В. Г. Панка. Чернівці :

Чернівецький нац. ун-т, 2019.

4. Загальна психологія: навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка К. : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.

5. Загальна психологія: підручник В. П. Москалець. К. Ліра К.: 2020 с. 564 с.

6. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.

7. Карпенко З. С. Аксиологічна психологія особистості: монографія. 2-ге вид. Івано-Франківськ, 2018. 720 с

8. Лазуренко О.О. Психологія емоцій. Київ: Книга плюс, 2018. 262 с.

9. Максименко С. Д. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с. Режим доступу: https://www.yakaboo.ua/ua/zagalna-psihologija-1574143.html?gclid=CjwKCAjwi9-NBhACEiwAPzUhNBurzOkKBiFbl5RxUSt_06wDtq9fDa4hYyXJFd96j2z7idluoKKfGhoC6G0QAvD_BwE

10. Москалець В. П. Психологічно-функціональні сутності інтелекту, мислення, свідомості // Етнос і культура. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет», 2016. - № 12-13.

11. М'ясоїд П. А. Психологічне пізнання. Історія, логіка, психологія: навч. посібник для вищих навч. Закладів. Київ: Либідь, 2016. 560 с.

12. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Киричук, В. А. Роменець, В. О. Татенко [та ін.] ; за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. 8-е вид., стереотип. К. : Либідь, 2016. 631 с.

13. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. К.: Каравела, 2020. 418 с.

14. Савчин М. В. Загальна психологія: Підручник. 2-ге вид. доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.

15. Чудаєва Н. В., Шульдик Г. О. Психологія мислення. К: «Знання», 2013. 270 с.

З дисципліни «Вікова психологія»

1. Аханова А.В. Вікова психологія в схемах та таблицях. Методичний

посібник. Л.: ЛПК, 2019. м76 с

2. Вікова психологія: Навчальний посібник. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2015. 108 с.
3. Вікова психологія: підручник / Р.В.Павелків.- Вид. 2-е, стер. К.: Кондор, 2015. 469 с.
4. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник / В. М. Поліщук. 4-те вид., стер. Суми : Університетська книга, 2019. 352 с.
5. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для ВНЗ; МОН України ; Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 111 с.
6. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Центр навч. літ., 2019. 168 с.
7. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.
8. Сидоренко О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології: навч. посіб. Київ: НПУ, 2018. 262 с.
9. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Каравела, 2019. 400 с.
10. Карпенко Є. Вікова та педагогічна психологія : Актуальні студії сучасних українських учених : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2014. 152 с.
11. Кутіщенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : курс лекцій : навчальний посібник для ВНЗ / В.П. Кутіщенко. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 125 с.
12. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія.: навч. посіб. / Т.М. Лисянська. К: Каравела, 2016. 264 с. (Рекомендовано МОН України.).
13. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. Київ, 2017. 548 с.
14. Фурман А. А. Психологія особистості: ціннісно-смісловий вимір: Монографія. Одеса-Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 312 с.
15. Шахова О. Г. Соціальна психологія особистості : навч. посіб. Харків :

Контраст, 2019. 116 с.

СТРУКТУРА ОЦІНКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Екзаменаційний білет фахового іспиту включає вісім завдань трьох рівнів складності: простого, середнього та підвищеного. Складність завдань визначається кількістю логічних кроків, які повинен виконати вступник у процесі їх розв'язання. На роботу з цими завданнями відведена одна година.

Перша група – чотири завдання простого рівня складності, розв'язання яких потребує від вступників стандартного застосування програмного матеріалу за відомими алгоритмами та зразками.

Максимальна оцінка кожного з цих завдань – два бали.

Завдання першої групи з вибором однієї правильної відповіді (варіанти відповіді подані українським буквеним списком: А; Б; В; Г). Наявність у бланку відповідей більше однієї відмітки, виправлення варіанту відповіді або відсутність відмітки визначається як неправильна відповідь і оцінюється в нуль балів.

Друга група – два завдання середнього рівня складності, розв'язання яких потребує від вступників уміння аналізувати ситуацію та виконувати нескладні операції розв'язання.

Максимальна оцінка кожного з цих завдань – два бали.

Усі завдання цієї групи є завданнями відкритої форми з короткою відповіддю (розв'язання й обґрунтування одержаної відповіді). Виконання завдання оцінюється в два бали.

Два бали виставляються, якщо вступник розв'язав завдання повністю і правильно та надав обґрунтування одержаної відповіді.

Один бал виставляється, якщо вступник надав неповну відповідь або не розкрив повністю сутність відповіді.

Нуль балів виставляється у всіх інших випадках.

Третя група – три завдання підвищеного рівня складності, розв'язання яких розкриває здатності робити висновки, логічно і математично міркувати, обґрунтовувати свої дії та чітко формулювати їх.

Максимальна оцінка кожного з цих завдань – шість балів.

Усі завдання цієї групи є завданнями відкритої форми з розгорнутою відповіддю (повне розв'язання й обґрунтування одержаної відповіді). Розв'язання завдань повинно містити послідовні логічні судження та

пояснення, необхідні посилання на відповідні факти, з яких випливає конкретне твердження. Всі розв'язання мають бути чіткими, конкретними, достатньо ілюстрованими.

Шість балів виставляються, якщо вступник розв'язав завдання повністю і правильно та надав обґрунтування одержаної відповіді.

Чотири бали виставляється, якщо вступник не закінчив розв'язання, виконавши більше половини логічних кроків, або не розкрив повністю сутність відповіді.

Два бали виставляється, якщо вступник не закінчив розв'язання, виконавши менше половини логічних кроків, та не одержав кінцевого результату.

Нуль балів виставляється у всіх інших випадках.

Оцінки, виставлені за кожне завдання фахового іспиту, додаються.

Максимальна сума балів за всі завдання фахового іспиту – тридцять балів.

Бали, отримані за виконання завдань фахового іспиту, переводяться в шкалу від 100 до 200 балів за таблицею 1.

Таблиця 1 – Таблиця переведення балів фахового іспиту в шкалу від 100 до 200 балів

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
3	100
4	107
5	114
6	121
7	126
8	131
9	134
10	137
11	140
12	143
13	145
14	147
15	148
16	150

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
17	151
18	152
19	153
20	155
21	157
22	159
23	163
24	167
25	171
26	175
27	181
28	187
29	193
30	200

На бланку відповідей (нижче останнього запису вступника) проставляється (цифрами та прописом) сумарна кількість балів та оцінка за фаховий іспит, що засвідчується підписами членів фахової атестаційної комісії, які перевіряли роботу. Роботи, оцінені балами 0-80 або 180-200, додатково перевіряються головою фахової атестаційної комісії та засвідчуються його підписом.

Приклад оформлення

Сумарна кількість балів 11 (одинадцять)

Оцінка за іспит 140 (сто сорок)

Члени комісії _____

На першій сторінці бланку відповідей вгорі справа проставляється (цифрами та прописом) лише оцінка за фаховий іспит, яка засвідчується підписами членів фахової атестаційної комісії, які перевіряли роботу.