

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

СХВАЛЕНО

Вченою радою КрНУ
від 29 березня 2022 року
протокол № 7

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ректора КрНУ
від 29 березня 2022 р. № 85-1

ПРОГРАМА

фахового випробування

при вступі за освітнім ступенем магістра

спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

(освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»)



РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: робочою групою зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки») Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: проф. Герасименко Л. В.,
доц. Беспарточна О. І.

Розглянуто на засіданні кафедри психології, педагогіки та філософії
«31» січня 2022 року, протокол № 7

Обговорено та затверджено вченою радою факультету права, гуманітарних та соціальних наук
«31» січня 2022 року, протокол № 6

Розглянуто на засіданні Приймальної комісії
«26» березня 2022 року, протокол № 6

ВСТУП

Приймальна комісія Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (далі КрНУ) допускає до участі у фаховому випробуванні при вступі для здобуття ступеня магістра за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» вступників на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутого за відповідною спеціальністю, які успішно склали єдиний вступний іспит з іноземної мови у рік вступу (крім випадків, передбачених Правилами прийому).

Фахове випробування проводиться в КрНУ.

Програму розроблено на основі дисциплін навчального плану підготовки бакалавра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» в КрНУ.

МЕТА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Метою фахового випробування є перевірка здатності до опанування освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Вступник має виявити базові знання з теорії та практики дисциплін, що виносяться на вступне випробування: загальна педагогіка, історія педагогіки, загальна психологія, вікова психологія. Має знати характеристику процесів навчання і виховання, тенденції розвитку педагогічної науки, особливості процесу розвитку та формування особистості, загальне уявлення про психічні явища, фактори та критерії періодизації психічного розвитку, психологічні особливості вікових періодів розвитку людини, експериментальні та неекспериментальні методи дослідження у психолого-педагогічній науці. Повинен продемонструвати навички творчого, критичного погляду на поставлені практичні завдання та розробки обґрунтованих пропозицій щодо їх розв'язання.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА
2. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

3. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

4. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

Розділ 1. Предмет і завдання педагогічної науки

1. Предмет, об'єкт і завдання загальної педагогіки.
2. Загальна характеристика категорій науки.
3. Історія становлення й розвитку педагогічної науки.
4. Методи педагогічного дослідження.
5. Розвиток педагогіки в Україні.
6. Сучасні процеси реформування освіти в Україні.
7. Педагогічна майстерність та її складники.

Розділ 2. Дидактика

1. Загальна характеристика дидактики та її функцій.
2. Структура цілісного педагогічного процесу.
3. Загальнодидактичні принципи.
4. Зміст навчання. Основні вимоги до вибору змісту навчання.
5. Методи навчання. Класифікація методів навчання.
6. Характеристика словесних методів навчання.
7. Характеристика наочних методів навчання.
8. Характеристика практичних методів навчання.
9. Урок як основна форма навчання в школі.
10. Індивідуальна, фронтальна, групова форми навчання та методика їх організації.
11. Поняття про технології навчання.
12. Типи навчання.
13. Контроль навчально-пізнавальної діяльності.
14. Види контролю.
15. Методи і форми контролю.

Розділ 3. Теорія виховання

1. Загальна характеристика виховання.
2. Мета виховання та способи її досягнення.

3. Єдність змісту виховання.
4. Принципи виховання.
5. Методи виховання.
6. Методи формування досвіду поведінки.
7. Методи формування свідомості.
8. Методи стимулювання й корекції поведінки.
9. Роль колективу у процесі виховання.
10. Педагогічне спілкування та його стилі.

ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ»

Розділ 1. Виховання у стародавньому світі

1. Становлення виховання як особливої форми діяльності людини.
2. Форми виховання в історії найдавніших країн Сходу.
3. Виховання і школа в античності.
4. Вплив раннього християнства на навчання і виховання.
5. Виховання у давніх слов'ян.
6. Перші школи Київської Русі.
7. Педагогічні пам'ятки Київської Русі.

Розділ 2. Особливості виховання й навчання в епоху Середньовіччя і Відродження

1. Специфіка педагогічної думки у Візантії.
2. Особливості освіти в країнах Сходу.
3. Типи навчальних закладів в епоху Відродження.
4. Зародження гуманістичної педагогіки.
5. Школа й педагогічна думка періоду монголо-татарського поневолення.
6. Виникнення братських шкіл і їх роль у розвитку просвітництва.
7. Роль Києво-Могилянської і Острозької академії у розвитку педагогічної думки.

Розділ 3. Школа і педагогіка XVII–XVIII ст.

1. Педагогічна система Я.-А. Коменського.
2. Педагогічні погляди Дж. Локка.
3. Ідеї вільного виховання Ж.-Ж. Руссо.

4. Педагогічні погляди Д. Дідро.
5. Система виховання в козацьких школах.
6. Освітні реформи початку XVIII ст. у вітчизняній педагогіці.
7. Педагогічна діяльність Ф. Прокоповича.
8. Педагогічні ідеї Г. С. Сковороди.

Розділ 4. Школа і педагогічна думка XIX століття

1. Педагогічна діяльність і спадщина Й. Песталоцці.
2. Ідея виховуючого навчання Й. Гербарта.
3. Головні педагогічні ідеї А. Дістервега
4. Особливості Вальдорфської школи.
5. Педагогічні погляди М. Монтесорі.
6. Педагогічні погляди просвітників і громадських діячів XIX ст. (Т. Шевченка, Л. Українки, І. Франка, П. Грабовського, Б. Грінченка та інших).
7. К. Д. Ушинський – основоположник вітчизняної педагогіки.
8. Роль М. І. Пирогова у розвитку педагогіки й шкільництва.
9. Значення педагогічних ідей П. Каптерєва.

Розділ 5. Педагогіка XX століття

1. Педагогічна спадщина С. Русової.
2. Новаторська ідеї української педагогіки (О. Музиченко, В. Науменко, Я. Чепіга).
3. Теорія і методика початкової освіти Т. Лубенця.
4. Прагматична педагогіка Д. Дьюї.
5. Внесок в українську педагогіку В. О. Сухомлинського.
6. Розвиток педагогічних ідей у другій половині XX століття.

ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

Розділ 1. Загальні основи психології

1. Особливості психології як науки.
2. Методи дослідження психології.
3. Минуле та сучасність психологічної науки.
4. Мозок і психіка.

5. Еволюція розвитку психіки.

Розділ 2. Пізнавальна діяльність

1. Відчуття.
2. Сприймання.
3. Пам'ять.
4. Увага.
5. Мислення.
6. Уява.
7. Творче мислення. Креативність.
8. Мова і мовлення.

Розділ 3. Емоційно-вольова сфера

1. Емоції і почуття.
2. Воля.
3. Психічні стани особистості

Розділ 4. Особистість у діяльності та спілкуванні

1. Поняття особистості у психології.
2. Психіка і свідомість.
3. Поняття про несвідоме.
4. Самосвідомість.
5. Розвиток і формування особистості.
6. Темперамент.
7. Характер.
8. Здібності.
9. Діяльність.

ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»

Розділ 1. Предмет і методи вікової психології

1. Основні теоретичні проблеми вікової психології та методологія науки.
2. Предмет дослідження вікової психології та її задачі.
3. Методи дослідження науки.

Розділ 2. Зарубіжні теорії розвитку

1. Біогенетичний підхід до дослідження психіки: теорія трьох ступенів

розвитку К. Бюлера.

2. Психоаналітичні терії розвитку особистості: періодизація З.Фрейда та Е. Еріксона.
3. Теорії соціального наочіння.
4. Гуманістичний підхід до дослідження особистості А. Маслоу.
5. Теорії когнітивного розвитку Ж. Піаже та А. Валлона.

Розділ 3. Вітчизняні теорії розвитку

1. 1.Культурно-історична концепція Л.С.Виготського.
2. Діяльнісний підхід до розвитку Д.Б.Ельконіна.

Розділ 4. Проблема віку

1. Поняття віку в психології. Вік і розвиток.
2. Фактори, що впливають на психічний розвиток.
3. Критерії періодизації психічного розвитку.
4. Три групи схем періодизації.

Розділ 5. Психофізіологічний розвиток дітей у пренатальному періоді та періоді новонародженості

1. Сім'я в очікування дитини.
2. Початок життя.
3. Характеристика внутрішньоутробного розвитку дитини.

Розділ 6. Психологічні особливості періоду немовляти

1. Загальна характеристика «новонародженості».
2. Комплекс пожвавлення».
3. Соціальна ситуація розвитку та її характеристика.
4. Основні новоутворення .

Розділ 7. Психологія раннього дитинства

1. Предметно-маніпулятивна гра як провідний тип діяльності.
2. Розвиток мовлення.
3. Сенсомоторний розвиток дітей до 3 років.
4. Криза «Я сам».

Розділ 8. Психічний розвиток дошкільнят

1. Гра як провідна діяльність.

2. Розвиток когнітивної сфери дошкільняти.
3. Розвиток особистості дітей до 6 років.
4. Психологічна готовність до школи та її діагностика.
5. Криза 7 років.

Розділ 9. Особливості психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку

1. Особливості соціальної ситуації розвитку.
2. Навчальна діяльність та її вплив на розвиток дітей.
3. Формування вміння учитися.
4. Розвиток особистості молодшого школяра.

Розділ 10. Психологічні особливості підлітків

1. Прагнення дорослості як основне новоутворення підліткового віку.
2. Становлення самосвідомості.
3. Розвиток пізнавальних процесів та інтересів підлітка. Егоцентризм підліткового мислення.
4. Проблема «важких підлітків».

Розділ 11. Психологія юнацького віку

1. Соціальна ситуація розвитку в юнацькому віці.
2. Криза ідентичності та шляхи її подолання.
3. Психологічні особливості вибору майбутньої професії*. Особливості навально-професійної діяльності юнаків та дівчат.

Розділ 12. Психологія зрілості

1. Збереження і зміни фізичних можливостей.
2. Криза середини життя.
3. Зміна функцій інтелекту.
4. Особливості сімейних відносин між двома поколіннями.

Розділ 13. Психологія старості

1. Зміна психічних функцій при старінні.
2. Поява соціальних атитюдів до старіння та старості.
3. Вихід на пенсію як соціально-психологічна проблема.
4. Криза похилого віку.
5. Соціалізація та соціально-психологічна адаптація людей похилого віку.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

З дисципліни «Загальна педагогіка»

1. Дидактика: теорія і практика: навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212с. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/25153/1/>
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2004. 352с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стереотип. – К. : Академвидав, 2012. – 616 с.
4. Енциклопедія освіти / гол. ред. В.Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008.1040 с.
5. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи навчання і виховання / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків, 2003. – 287 с.
7. Малафійк І. В. Дидактика: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 398 с.
8. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: рекомендації з освітньої політики / за заг.ред. О.І.Локшиної. Київ: К.І.С., 2004. 160 с.
9. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць. Харків: Основа, 2010. 117 с.
10. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. – 228 с.
11. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. А. Зязюна. – К. : Просвіта, 1997. – 302 с.
12. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія: навчальний посібник / Беспарточна О., Замелюк М., Левицька В., Хомярчук А. - Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. - 150 с.
13. Словник термінів з педагогіки вищої школи (україно-англійський, англо-український) : навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, Л. В. Герасименко. – Кременчук : ПП /Щербатих О. В., 2019. – 120 с.
14. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Я. Педагогіка: підручник. Київ: Знання Прес, 2004. 445 с.

15. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула. – К. : Либідь, 2002. – 296 с.
16. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: навчально-методичний посібник. Київ: Вища школа, 2002. 215 с.

З дисципліни «Історія педагогіки»

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стереотип. – К. : Академвидав, 2012. – 616 с.
2. Друганова О. М. Приватна ініціатива в освіті України (історико-педагогічний аспект) : монографія / О. М. Друганова. – Х. : Диво, 2008. – 556 с.
3. Історія педагогіки / за заг. ред. Г. В. Троцько. – Харків : ХНПУ, 2008. – 545 с.
4. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія/ Упор. О.О.Любар. Київ, 2005. 768 с.
5. Караманов О.В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу: навч.- метод. матеріали. Львів: ЛНУ ім І.Франка, 2006. 58 с.
6. Кодлюк Я. П. Дидактика початкової школи: практик. курс. Тернопіль: Астон, 2013. 160 с.
18. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід і українські перспективи / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: «К.І.С.», 2004. 112 с.
7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді: наказ МОН від 16.06.15 року № 641. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2015/06/16/naczionalno-patriotichne-vixovannya/>
8. Левківський М. В. Історія педагогіки / М. В. Левківський. – К. : Рад. шк., 2001. – 43 с
9. Мединський Є. М. Історія педагогіки до Великої Жовтневої соціалістичної революції / Є. М. Мединський. – К. ; Х. : Рад. шк., 1938. – 467 с.
10. Нариси історії українського шкільництва. 1905 – 1933: навч. посібник / О. В. Сухомлинська та ін. – К. : Заповіт, 1996 – 304 с.
11. Нариси з історії розвитку новаторських навчально-виховних закладів в Україні (кін. ХІХ – поч. ХХ ст.): навч.-метод. посібник / за ред. О. В. Сухомлинської, В. С. Курила ; авт. кол. : О. В. Сухомлинська, В. С. Курило, Н. П. Дічек, Л. Д. Березівська та ін. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 444 с.

12. Педагогіка. Хрестоматія / Уклад. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Я.. Київ, 2006. 700 с.
13. Сірополко С. Історія освіти в Україні / С. Сірополко. – Львів : Афіша, 2001. – 664 с.
14. Сухомлинська О. Періодизація педагогічної думки в Україні: кроки до нового виміру / О. Сухомлинська // Педагогічна газета. – 2002. – № 10–11. – С.3-4.
15. Українська педагогіка в персоналіях : навч. посіб. : у 2 кн. / за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Либідь, 2005. – Кн 1. – 624 с; – Кн. 2. – 552 с.
16. Чайка В. Основи дидактики: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.
17. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навчальний посібник. Київ: Знання, 2007. 358 с.

З дисципліни: «Загальна психологія»

1. Дрозденко К. С. Загальна психологія у практичному вимірі: підручник / К. С. Дрозденко. – К. : ВД „Професіонал”, 2007. – 608 с.
2. Загальна психологія: Підручник для студентів вищ. навч. закладів / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко / За заг. ред. акад. С.Д. Максименка. – К. : Форум, 2000. – 543 с.
3. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К. : Каравела, 2009. – 464 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко. – Вид.3 -тє, переробл. та допов. – К. : ЦУЛ, 2008. – 271 с.
5. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб / П.А. М'ясоїд. – Вид. 3-тє, випр. – К. : Вища шк., 2004. – 487 с.
6. Психологія: Навч. посіб. / О.В. Винославська, О.А. Брусенко-Кузнецов, В. Л. Зливков та ін.; За наук. ред. О.В. Винославської. – Київ : Фірма „ІНКОС”, 2005. – 352 с.
7. Сисоева С. О., Поясок Т. Б. Хрестоматія з психології та педагогіки : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання. – Кременчук: вид. ПП Щербатих О. В., 2008. – 400 с.

8. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
9. Немов Р. С. Психологія: переклад з рос. м. / Р. С.Немов.– Рівне, 2002.
- 10.Павелків Р. В. Загальна психологія. Підручник / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2009. – 576 с.
- 11.Пальм Г .А. Загальна психологія / Г.А. Пальм. – Львів: Каменяр, 2009.
12. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. / М. М. Філіппов ; МАУП. // Психологія : [Електронний ресурс] / МАУП. - К. : МАУП, 2006.

З дисципліни «Вікова психологія»

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. — К. : Просвіта, 2003. – 400 с.
2. Вікова психологія: навч. посібник/ М. В. Савчин, Л. П. Василенко, - К. : Рад. шк., 2009. – 360 с.
3. Заброцький М. М. Основи вікової психології: навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003. – 112 с.
4. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
5. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності: підруч. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2008. – 400 с.
6. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія. Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2009. – 448 с.
7. Моргун В. Ф. Основи психологічної діагностики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Ф. Моргун, І. Г. Тітов ; М-во освіти і науки України, ПДПУ ім. В. Г. Короленка, Каф. психології. – К. : Слово, 2009. – 460 с.
8. Немов Р. С. Психологія: переклад з рос. м. / Р. С.Немов.– Рівне, 2002.
9. Немов Р.С. Психологія: Підручник. - М.: Вища освіта, 2007. - 639 с.
- 10.Психологія: Навч. посіб. / О.В. Винославська, О.А. Брусенко-Кузнецов, В. Л. Зливков та ін.; За наук. ред. О.В. Винославської. – Київ : Фірма „ІНКОС”, 2005. – 352 с.

11.Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. / М. М. Філіппов ; МАУП. // Психологія : [Електронний ресурс] / МАУП. - К. : МАУП, 2006.

СТРУКТУРА ОЦІНКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Екзаменаційний білет фахового випробування включає вісім завдань трьох рівнів складності: простого, середнього та підвищеного. Складність завдань визначається кількістю логічних кроків, які повинен виконати вступник у процесі їх розв'язання. На роботу з цими завданнями відведена одна година.

Перша група – чотири завдання простого рівня складності, розв'язання яких потребує від вступників стандартного застосування програмного матеріалу за відомими алгоритмами та зразками.

Максимальна оцінка кожного з цих завдань – один бал.

Завдання першої групи з вибором однієї правильної відповіді (варіанти відповіді подані українським буквеним списком: А; Б; В; Г). Наявність у бланку відповідей більше однієї відмітки, виправлення варіанту відповіді або відсутність відмітки визначається як неправильна відповідь і оцінюється в **нуль** балів.

Друга група – два завдання середнього рівня складності, розв'язання яких потребує від вступників уміння аналізувати ситуацію та виконувати нескладні операції розв'язання.

Максимальна оцінка кожного з цих завдань – один бал.

Усі завдання цієї групи є завданнями відкритої форми з короткою відповіддю (розв'язання й обґрунтування одержаної відповіді). Виконання завдання оцінюється в один бал.

Невиконання завдання – відсутність кінцевої відповіді, оцінюється в **нуль** балів.

Третя група – два завдання підвищеного рівня складності, розв'язання яких розкриває здатності робити висновки, логічно і математично міркувати, обґрунтовувати свої дії та чітко формулювати їх.

Максимальна оцінка кожного з цих завдань – три бали.

Усі завдання цієї групи є завданнями відкритої форми з розгорнутою відповіддю (повне розв'язання й обґрунтування одержаної відповіді). Розв'язання завдань повинно містити послідовні логічні судження та пояснення, необхідні посилання на відповідні факти, з яких випливає конкретне твердження.

Всі розв'язання мають бути чіткими, конкретними, достатньо ілюстрованими.

Три бали виставляються, якщо вступник розв'язав завдання повністю і правильно та надав обґрунтування одержаної відповіді.

Два бали виставляється, якщо вступник не закінчив розв'язання, виконавши більше половини логічних кроків, або не розкрив повністю сутність відповіді.

Один бал виставляється, якщо вступник не закінчив розв'язання, виконавши не менше половини логічних кроків, та не одержав кінцевого результату.

Нуль балів виставляється у всіх інших випадках.

Оцінки, виставлені за кожне завдання фахового випробування, сумуються.

Максимальна сума балів за всі завдання фахового випробування – дванадцять балів.

Бали, отримані за виконання завдань фахового випробування, переводяться в шкалу від 100 до 200 балів за таблицею 1.

Таблиця 1 – Таблиця переведення балів фахового випробування в шкалу від 100 до 200 балів

Сумарна кількість балів	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Оцінка за фахове випробування	0	50	80	100	115	125	135	145	155	165	180	190	200

На бланку відповідей (нижче останнього запису вступника) проставляється (цифрами та прописом) сумарна кількість балів та оцінка за фахове випробування, яка засвідчується підписами членів фахової атестаційної комісії, які перевіряли роботу. Роботи, оцінені балами 0-80 або 180-200, додатково перевіряються головою фахової атестаційної комісії та засвідчуються його підписом.

Приклад оформлення

Сумарна кількість балів _____ *11 (одинадцять)* _____

Оцінка за випробування _____ *190 (сто дев'яносто)* _____

Члени комісії _____

На першій сторінці бланку відповідей вгорі справа проставляється (цифрами та прописом) лише оцінка за фахове випробування, яка засвідчується підписами членів фахової атестаційної комісії, які перевіряли роботу.